

PROJECTE LINGÜÍSTIC



LES TEIXIDORES

ESCOLA MUNICIPAL
DE PERSONES ADULTES

1. Introducció

La revisió del PROJECTE LINGÜÍSTIC del Centre ve determinada per la necessitat d'adequar-lo a la normativa vigent, que s'emmarca en el capítol III de la Llei I/1998 i els decrets i modificacions subsegüents.

El llenguatge és la base del coneixement, de l'aprenentatge i de la comunicació. Ha de ser vist a l'Escola com a eina del desenvolupament del propi pensament i com a necessari per a la transmissió de sentiments. S'ha de tenir present la importància del llenguatge en l'expressió de vivències, sentiments i idees i la importància de la literatura i l'adquisició de valors estètics. Creiem imprescindible que l'alumnat quan acabi la seva etapa al nostre centre pugui dominar les dues llengües oficials de Catalunya. El Claustre considera que l'alumnat hauria d'arribar a tenir la competència d'ambdues llengües, sense perjudici de l'una sobre l'altra, la qual cosa els facilitarà l'entrada al món laboral alhora que beneficiarà les seves relacions socials i/o personals.

El Centre intenta compensar aquestes mancances que es puguin trobar en la xarxa social de la nostra població, tot facilitant a l'alumnat el coneixement de la llengua i cultura pròpia de la nostra comunitat. Per això és important remarcar l'esforç que realitza l'EMPA Les Teixidores per tal d'oferir-los un reforç més individualitzat.

Així doncs, aquesta proposta de revisió del Projecte Lingüístic de Centre té com a finalitat poder continuar amb la immersió al llarg de la vida, i per aquest motiu estem sempre en contacte amb altres entitats i organismes que compleixen aquesta tasca, com per exemple el Servei de Català (Normalització Lingüística), per derivar aquells casos que creiem necessaris. D'aquesta manera s'aconsegueix consolidar l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular.

2. Context sociolingüístic

2.1 Alumnat

L'EMPA Les Teixidores de Castellar del Vallès s'ha revelat com un marc d'interrelació de situacions i interessos diversos, on el professorat, amb la seva tasca diària i el seu paper dinamitzador, ha connectat de forma coherent, crítica i personal, amb els interessos i necessitats de l'alumnat. Alumnat que forma part de la ciutadania amb els seus problemes i situacions individuals, quals hem d'intentar buscar les solucions adequades.

Els motius pels quals els alumnes s'inicien en un centre de formació d'adults són diversos:

- Adquisició de nous coneixements.
- Millora del nivell de coneixements:
 - Incorporació o reconversió professional.
 - Accés a estudis superiors.
- Dinamització socio-cultural.
- Integració.
- Enriquiment personal.
- Plaer per aprendre.

2.2 Entorn

El municipi de Castellar del Vallès està ubicat al nord de la comarca del Vallès Occidental, té una superfície de 44,70 km² i limita pel nord amb el municipi de Sant Llorenç Savall, pel sud amb Sabadell, per l'est amb Sentmenat, i per l'oest amb Matadepera, i al sud-oest amb Terrassa.

El municipi dista 7 km de Sabadell i 11 de Terrassa i està envoltat d'un paisatge boscós, per tant, els castellarencs i les castellarenques poden gaudir d'una millor qualitat de vida i tranquil·litat comparades amb altres municipis de la Regió Metropolitana de Barcelona. Darrerament, Castellar ha rebut moltes altes municipals procedents d'altres localitats de la regió atretes pel benestar que s'ofereix.

El nostre municipi s'ha caracteritzat pel seu dinamisme inherent, produït pel moviment natural i migratori de la seva població.

Fins la dècada del 80 el creixement demogràfic va ser ràpid, entre aquesta dècada i la dels 90 hi ha un cert estancament, recuperat a partir de 1991. A partir d'aquest moment la Vila creix de forma progressiva amb població que ja no és de la resta de

l'estat espanyol, si no de la Regió metropolitana de Barcelona i països no comunitaris, principalment Colòmbia, Argentina i Equador.

3. Objectius

OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

OBJECTIUS GENERALS DE LES TEIXIDORES

1. Utilitzar normalment el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge a l'Escola.
2. Potenciar de manera progressiva que l'alumnat es comuniqui en català a tots els àmbits i l'acceptin i el normalitzin en la seva vida quotidiana.
3. Fomentar les actituds positives vers la llengua i la cultura catalanes.
4. Introduir progressivament l'ensenyament del català a tots els nivells de l'educació de persones adultes.
5. Vetllar per la correcció lingüística de l'expressió oral i escrita del professorat ja que actua de model per a l'alumnat.
6. Promoure la participació de tota la Comunitat Educativa en activitats que fomentin el coneixement de la llengua i la cultura catalanes.
7. Aconseguir la formació dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, història, geografia, cultura i realitat social catalanes a tots els nivells de la formació de persones adultes.
8. Assegurar la no discriminació en l'ús de la llengua per raons de sexe, ètnia, ideologia i condició, utilitzant un llenguatge democràtic, no sexista ni xenòfob.

9. Garantir una presència adequada en els plans d'estudis de l'ensenyament del castellà i el català per tal que l'alumnat pugui utilitzar normalment i correctament les dues llengües.
10. Respectar la pluralitat lingüística i cultural dels participants en els processos d'ensenyament/aprenentatge.
11. Implicar l'alumnat en el respecte per la diversitat lingüística i en la presa de consciència de la riquesa que representa aquesta pluralitat.
12. Promoure l'adquisició de les competències comunicatives bàsiques en una llengua estrangera.

4. La llengua vehicle d'aprenentatge

4.1. La llengua catalana

La llengua catalana serà la llengua d'aprenentatge a tots els nivells que s'imparteixen a l'EMPA Les Teixidores, sempre respectant la situació específica de cada grup.

La immensa majoria del material emprat al centre serà editat en català, a excepció de les assignatures de llengua castellana, anglesa o el grup d'iniciació a la llengua castellana.

Amb aquestes actuacions s'aconseguirà parlar i escriure amb correcció gramatical i conèixer la llengua i cultura pròpies de la nostra comunitat.

4.2 La llengua castellana

Es treballarà la llengua castellana en els seus mòduls, s'intentarà que la seva incidència no domini l'àmbit de la llengua vehicular per excel·lència, el català.

El domini de la lectura i l'escriptura de l'altra llengua oficial de Catalunya és de vital importància, i és necessari facilitar l'accés a la llengua escrita i a la seva cultura, íntimament lligada amb la nostra. S'haurà de potenciar i enriquir l'expressió oral i escrita, per tal d'arribar a aquest domini imprescindible de la llengua castellana.

4.3 Altres llengües

La societat actual subratlla la importància de l'aprenentatge de les llengües estrangeres en el desenvolupament personal i laboral de la persona adulta, ja que:

- Fomenta i augmenta la mobilitat laboral.
- Facilita l'accés als mitjans de comunicació i a les noves tecnologies.
- Ajuda a comprendre millor la manera de viure d'altres pobles.

Serà impartida pels especialistes. Als diferents nivells/mòduls s'introduirà de forma oral i escrita, i de manera lúdica i comunicativa, perquè l'alumnat comenci a tenir contacte amb aquesta llengua.

L'objectiu fonamental serà el de proporcionar certa competència comunicativa a través de la comprensió i expressió en aquesta llengua, en el nostre cas, la llengua anglesa, i per aquest motiu a més dels nivells que es poden impartir a tots els centres de formació de persones adultes (fins l'A2.2), la nostra Escola, per donar respostes a les necessitats de la ciutadania, també implementa aquests tres nivells amb tres més, tot arribant a un que podria equiparar-se amb un B1 d'anglès, sense oblidar les classes de conversa a partir del nivell II i fins el VI.

5. Organització i gestió

5.1 Àmbit pedagògic

1. Utilitzar el català com a llengua pròpia de l'ensenyament a tots els nivells de la formació de persones adultes, excepte a les classes de llengua castellana i iniciació a llengua estrangera i respectar els drets lingüístics dels alumnes.
2. Tenir en compte la procedència i la llengua materna dels alumnes a l'hora d'incorporar-se als aprenentatges i dissenyar un pla d'acollida que respecti els nivells de partida i els diferents ritmes d'aprenentatge per arribar a l'adquisició com a mínim del nivell llindar del català.
3. Vetllar perquè en acabar l'Etapa Instrumental l'alumnat hagi millorat la comunicació oral i hagi adquirit els sabers fonamentals de la comunicació escrita en castellà i català.
4. Triar i/o confeccionar els materials didàctics en català per tal de garantir que sigui la llengua pròpia d'aprenentatge a l'Escola.
5. Organitzar els grups sense discriminar-los per raons de llengua pròpia, origen, sexe, religió o condició social.
6. Fer de la llengua catalana un vehicle d'expressió normal, tant en les activitats internes com a les de projecció externa.
7. Comprendre i expressar en una llengua estrangera missatges senzills (dintre dels grups organitzats per l'aprenentatge d'una llengua estrangera).
8. Tenir cura de la correcció ortogràfica i gramatical dels missatges orals i escrits que l'Escola crea en els diferents canals comunicatius.
9. Promoure en els grups d'iniciació a la llengua estrangera l'interès per conèixer la cultura dels països que la tenen com a llengua pròpia, la qual cosa s'ha de considerar com a un valor.

5.2 Àmbit de govern institucional

1. Assegurar que la llengua catalana sigui la llengua d'expressió habitual en el nostre Centre.
2. Fer de la llengua catalana un vehicle d'expressió normal tant en les activitats internes com en les de projecció externa.
3. Vigilar que el català sigui el vehicle d'expressió normal en totes les reunions i actes de la comunitat educativa.
4. Vetllar perquè totes aquelles activitats pedagògiques, excepte les de llengua castellana o estrangera, que es realitzin tant dins com fora del centre es duguin a terme en llengua catalana.
5. Potenciar la participació del centre en les activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.
6. Difondre tota aquella informació que arribi al Centre sobre les ofertes institucionals que fomentin l'ampliació de coneixements sobre la cultura catalana i la situació del català en relació amb les altres llengües presents en la nostra Escola i en el seu context.

5.3 Àmbits de serveis i humà

1. Fer de la llengua catalana un vehicle d'expressió normal, en les activitats internes, incloent-hi les de caràcter administratiu i en tots els serveis i activitats que ofereix el centre.
2. Utilitzar el català en les activitats de projecció externa.
3. Utilitzar com a llengua vehicular el català a l'Educació de Persones Adultes, en les relacions interpersonals fora i dintre de l'àmbit curricular.

5.4 Àmbit administratiu

1. Garantir un adequat compliment de la Llei de Normalització Lingüística de Catalunya en l'àmbit del Centre.
2. Redactar en llengua catalana les actuacions administratives de règim intern (actes, horaris, inscripcions, rètols, etc.).
3. Fer en català les actuacions administratives sol·licitades pel públic i exceptuar els casos en què els usuaris els demanin en castellà.
4. Utilitzar models normalitzats en català en els documents administratius.
5. Assegurar la utilització habitual d'un llenguatge no sexista en les comunicacions internes i externes del centre.

6. La relació amb altres institucions de fora de Catalunya s'hauran de realitzar en la llengua oficial comuna a tot l'Estat: el castellà.

5.5 Relació amb altres entitats

Les relacions amb altres entitats municipals i supramunicipals de Catalunya es realitzen totes en la llengua catalana. A més, en els últims anys s'ha creat una Comissió Lingüística que lidera l'Adjuntament i on participem diferents agents de caire local, per tractar d'aconseguir que la nostra llengua no quedi en un segon pla, per evitar que el soroll visual sigui sempre en el nostre idioma, per ajudar a totes les persones migrants a connectar amb la llengua catalana, per oferir cursos, tant des de Normalització Lingüística com des del nostre centre, a totes aquelles persones que s'acosten amb la necessitat d'aprendre, per intentar retolar els nous comerços en català (tant en la part exterior com en la interior –menús, nom dels productes...-), etc.

5.6 Anàlisi de resultats

El projecte lingüístic tindrà en compte els resultats de les proves i les avaluacions periòdiques, qüestions que es tractaran al claustre, com també es tindran en compte els resultats de les proves externes dels diferents nivells per als què prepara el nostre centre. Basant-nos en els resultats modificarem, adaptarem, treballarem uns aspectes més que d'altres... del currículum de la llengua catalana, i si s'escau de la llengua castellana.