

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

PEC



LES TEIXIDORES

ESCOLA MUNICIPAL
DE PERSONES ADULTES

ÍNDEX

1. Introducció	pàg. 2
2. Trets Identitaris	pàg. 3
2.1 Història i identitat del centre	pàg. 3
2.2 Valors	pàg. 4
2.3 Reflexions sobre l'educació de les persones adultes	pàg. 6
2.4 Context socioeducatiu	pàg. 7
2.5 Perfil de l'alumnat	pàg. 9
2.5.1 Evolució alumnat Les Teixidores	pàg.11
Històric	pàg.11
Curs 2024-2025	pàg.12
Alumnat per estudis	pàg.13
Nacionalitat alumnat Les Teixidores	pàg.14
Nivells formació a Castellar del Vallès	pàg.15
2.6 Oferta formativa	pàg.16
2.7 Organització i estructura	pàg.18
Organigrama	pàg.18
Gestió	pàg.18
Horari	pàg.18
Professorat	pàg.19
2.8 Relació amb altres entitats	pàg.20
2.9 Participació de l'escola en projectes municipals	pàg.21
3. Objectius del centre	pàg.23
4. Criteris, mesures i indicadors	pàg.24
5. Projecte Lingüístic	pàg.25
5.1 Introducció	pàg.25
5.2 Context sociolingüístic	pàg.25
5.3 Objectius generals	pàg.25
5.4 Llengua vehicular d'aprenentatge	pàg.26
5.5 Criteris i mesures	pàg.26
6. Projecte de Convivència	pàg.28
6.1 Presentació	pàg.28
6.2 Objectius generals (Dt. Educació)	pàg.28
6.3 Objectius generals de l'EMPA Les Teixidores	pàg.29
6.4 Mesures i actuacions	pàg.29
6.5 Marc d'Organització i gestió del centres	pàg.30
7. Estratègia Digital	pàg.32
7.1 Diagnosi	pàg.32
7.2 Objectius de l'Estratègia Digital de Centre	pàg.33
7.3 Mesures i indicadors	pàg.33
8. Projecte d'Orientació	pàg.34
8.1 context i propòsit	pàg.34
8.2 Naixement del projecte	pàg.34
8.3 Pilar del PEC	pàg.34
8.4 Anàlisi DAFO	pàg.34
8.5 Accions d'orientació	pàg.35
9. Carta de compromís	pàg.37
10. Reflexions finals	pàg.38

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és un instrument que articula, dona coherència i orienta sobre el concepte d'identitat del nostre centre, tot formulant els objectius i expressant l'estructura organitzativa de l'Escola, elaborada des de l'autonomia que la comunitat educativa en té. Amb la seva elaboració es pretén dotar al centre d'un marc de referència global que permeti als diferents agents educatius actuar de manera coordinada i eficaç. El PEC és una proposta integral i global que, tenint en compte l'anàlisi de les característiques del nostre centre, identifica els trets significatius, els valors, els principis i objectius, i expressa com aconseguir-los, sense oblidar que es tracta d'un projecte elaborat en aquest present, però que necessita mirar cap al futur. Es tracta d'un document viu, participatiu, i on es poden incorporar, progressivament, aquells canvis que vagin modificant la idiosincràsia del centre i que aportin beneficis significatius al projecte inicial. Es tracta d'un espai on cada agent aporta la seva visió de l'educació, la seva interpretació del context en el qual se situa el centre i, entre tots i totes, acordem els compromisos que travessen l'activitat educativa de l'EMPA Les Teixidores.

Aquest és el projecte marc, però necessita la complementarietat que li donen la resta de documents essencials que configuren els trets característics del nostre centre, i que donen un valor afegit a aquesta eina fonamental.

Així, s'incorporen, com annexos, els següents documents:

- **Projecte Lingüístic**
- **Projecte de Convivència**
- **Estratègia Digital**
- **Projecte d'Orientació**
- **Programació General Anual**
- **Normativa / NOFC (embastada fins a l'any vinent que quedarà definitivament articulada en un nou document)**
- **Protocol nou alumnat / Procés inscripció i matriculació alumnat**
- **Pla d'acollida nou professorat**
- **Les escoles de persones adultes com un pilar fonamental de la inclusió**
- **El rol del personal docent a les escoles municipals de persones adultes**

2. TRETS IDENTITARIS

2.1. HISTÒRIA I IDENTITAT DEL CENTRE

L'EMPA Les Teixidores està ubicada en el municipi de Castellar del Vallès, una població del Vallès Occidental, que ja supera els 25.000 habitants i que està comunicada per carretera amb les poblacions limítrofes de Sabadell (7 km), Terrassa (7 km), Sant Llorenç Savall (12 km) i Sentmenat (6 km). És una vila dedicada principalment als sectors industrial i de serveis.

L'Escola Municipal de Persones Adultes funciona a Castellar del Vallès des del curs escolar 1986/87, any en què va iniciar la seva activitat com a centre educatiu per donar cabuda a una sèrie de demandes socials. En aquest primer curs, l'Escola Municipal d'Adults (primer nom del centre) ja es va perfilar com una entitat de certa importància al nostre poble, importància que ha anat augmentant amb els anys. El 2022 es va iniciar un procés obert i participatiu per triar un nom propi, un nom identitari, que pogués, en la seva essència, teixir ponts, relacions, noves propostes que és el que passa diàriament a **Les Teixidores**. Així, en iniciar-se el curs 2022-23 aquest nom va culminar una tasca de treball en xarxa que identifica a les persones que creuen en aquest projecte.

El nostre centre té un hàndicap, la proximitat d'aquests dos grans municipis que hem citat (Sabadell i Terrassa), de més de 200.000 habitants cadascú, i que tenen una oferta formativa molt àmplia, condicionant la nostra matrícula. Tanmateix, rebem alumnes d'altres poblacions més petites i que no tenen un centre de formació de persones adultes autoritzat (Sentmenat, Sant Llorenç Savall, Caldes de Montbui, encara que aquest últim ja pertany al Vallès Oriental).

Les Teixidores han intentat des de la seva creació lluitar per aconseguir, almenys dins les seves aules, un concepte molt genèric, però alhora molt important, de justícia social (igualtat, no discriminació, accés a l'educació al llarg i ample de la vida...).

El nostre centre s'ha revelat com un marc d'interrelació de situacions i interessos diversos, on el professorat, amb la seva tasca diària i el seu paper dinamitzador, ha connectat de forma coherent, crítica i personal, amb els interessos i necessitats de l'alumnat. Alumnat que forma part de la ciutadania amb els seus problemes i situacions individuals, algunes de les quals necessiten un suport més específic i és aquí on juga un paper important la interrelació entre el professorat i altres professionals de la nostra població (psicòleg, treballadores socials...), així com la part d'orientació (subministrada per la Diputació de Barcelona), tot amb una meta comuna: donar solucions als problemes que planteja la societat actual i aconseguir la fita que s'ha marcat cada persona.

L'EMPA Les Teixidores es caracteritza per uns eixos principals (valors) que marquen les propostes actuals i de futur, i que s'ampliaran en el següent punt d'aquest document.

2.2. VALORS

Els valors són les normes o principis que guien la forma d'actuar de persones, institucions o societats. Són qualitats positives. Són necessaris per orientar el comportament dels individus d'una societat, així com per fomentar la millora individual, la convivència i l'harmonia social.

Els valors poden ser històrics o universals, això comporta que els històrics es puguin relacionar amb una època i un lloc específics, mentre que els universals són aquells que s'espera que siguin respectats per tots els éssers humans.

Tot això comporta que les diferents societats puguin tenir diferents valors, cosa que com a centre hem de contemplar i entendre (que no pas assumir) quan parlem de persones migrants, i del que sí que hem de ser conscients, com a centre educatiu és que hi ha un seguit de valors que tothom hauria de compartir, com, per exemple, la tolerància o el respecte.

Així al nostre centre quan parlem de valors ens referim a:

- 1. Diversitat i inclusió:** mitjançant els quals volem garantir que tot l'alumnat, independentment de les seves habilitats, necessitats o característiques, tinguin accés a una educació de qualitat, en un ambient d'aprenentatge segur i respectuós.
A parer nostre és imprescindible cercar les opcions més adequades perquè tot l'alumnat pugui comptar amb la possibilitat de tenir un accés òptim al sistema, malgrat que siguin diferents d'allò que el sistema preveu i que condicionen la seva adaptació (però, qui no és diferent!)
- 2. Equitat:** creiem fermament que totes les persones han de tenir les mateixes oportunitats i condicions per a poder formar-se, independentment del seu origen, gènere i classe social.
- 3. Transformació:** no ens oblidem de què cal garantir que tot l'alumnat del centre adquireixi aprenentatges rellevants i amb sentit, tant per a ells com per al conjunt de la societat, tot atenent el moment històric que vivim per afavorir el canvi personal i social.
- 4. Respecte:** una necessitat bàsica és el reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió o manera de pensar..., sent la base fonamental per a una convivència justa i pacífica entre tots els membres de la societat.
- 5. Sostenibilitat mediambiental:** No podem oblidar-nos que educar en la sostenibilitat és un instrument imprescindible per implicar les persones en la construcció d'una nova cultura de la sostenibilitat i per generar una transformació social col·lectiva. I com a principal objectiu d'aquest valor ens hem proposat generar processos d'ensenyament i aprenentatge que portin cap a experiències autènticament transformadores, perquè tothom ha de ser conscient dels reptes socioambientals als quals ens enfrontem.

6. **Qualitat:** aquest apartat el basem a assolir la satisfacció de les necessitats i expectatives de l'alumnat, considerades de manera individual i col·lectivament, amb relació als processos i resultats de l'aprenentatge. L'avaluació serà imprescindible per conèixer la realitat de la percepció de l'alumnat i s'hauran de recollir les dades periòdicament per establir uns criteris estàndards que ens puguin ajudar en la rendició de comptes.
7. **Proximitat i Compromís educatiu:** aquest punt té com a finalitat potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la corresponsabilitat bidireccional entre el centre i l'alumnat. Un dels nostres punts forts és l'impuls l'educació de proximitat, tot utilitzant els centres educatius per cobrir les necessitats de la ciutadania, lluitant per una escola que reconegui tots els valors citats prèviament, garantint les mateixes oportunitats per a tothom i erradicant les desigualtats.

"L'Escola és la clau del teu futur!" Aquest és el lema del nostre centre, i sota la seva simbologia volem creure que tenen cabuda totes aquelles persones que necessiten el nostre suport per continuar la seva formació i el seu bagatge vital.

El nostre principal objectiu emmarca un concepte global de persona:

FORMAR INDIVIDUS ÍNTEGRES I INTEGRATS EN LA SOCIETAT ACTUAL, AMB CRITERIS PROPIS, AMB DESIG DE MILLORA I DE SUPERACIÓ PERSONAL, SOCIAL I MEDIAMBIENTAL, AMB UNA IDEA DE CANVI SI ÉS NECESSARI, MAI AMB DELIMITACIONS ESTEREOTIPADES NI CONCEPCIONS INAMOVIBLES.

2.3. REFLEXIONS SOBRE L'EDUCACIÓ DE LES PERSONES ADULTES

L'educació de persones adultes és un dels camps menys coneguts i atesos de l'educació. Hi ha qui davant d'aquest títol encara pensa únicament en persones esforçant-se per aprendre a llegir i escriure i ampliar el seu nivell cultural. D'altres pensen en totes aquelles activitats de formació i reciclatge de qualsevol sector professional. També hi poden haver els que pensen en moviments de professionals dedicats a tasques de dinamització sociocultural i fins i tot econòmica. D'una altra banda, podem trobar actualment tot aquest nou col·lectiu de persones immigrades que necessiten integrar-se en la nova cultura d'acollida. Tot això i molt més és el que podem trobar dins del món de l'**educació permanent de persones adultes**. Per aquest motiu parlem de l'educació i la formació al llarg, ample i profund de la vida.

La finalitat d'aquesta formació és garantir per a tothom les mateixes oportunitats de formació, tot respectant la diversitat, cercant la igualtat i proporcionant aquelles habilitats i coneixements que constitueixen les competències bàsiques que permetin a les persones adultes desenvolupar-se de manera autònoma, per a escollir entre les diferents possibilitats que ofereix la societat actual. Per això la formació integral de la persona adulta ha de compensar els dèficits basant-se en les capacitats i els coneixements previs per poder desplegar-los i desenvolupar-ne d'altres, assegurant el domini de les competències bàsiques, sense oblidar aquesta mirada holística sobre el bagatge de la mateixa persona.

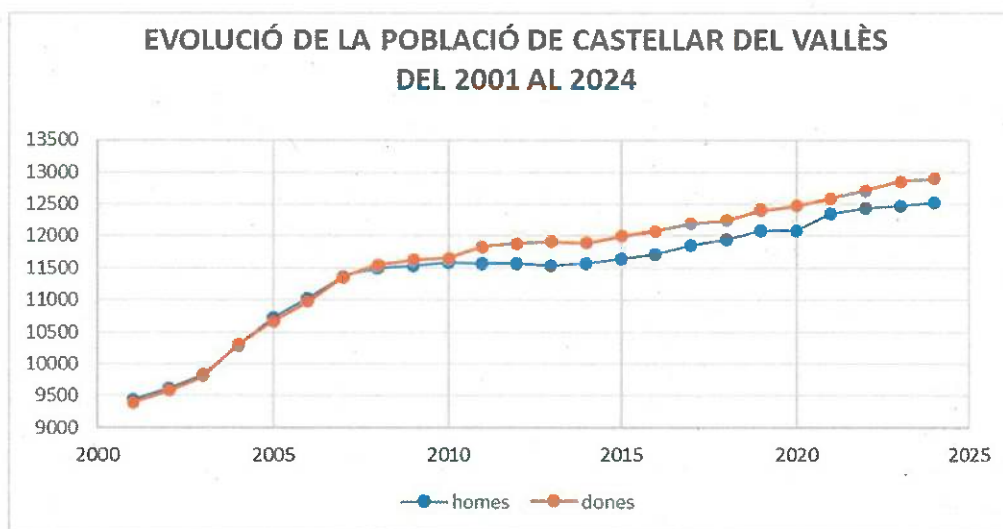
És per aquest motiu que l'EMPA Les Teixidores s'ha revelat com un marc d'interrelacions de situacions i interessos diversos on els professionals de l'educació juguen un paper importantíssim amb la seva tasca diària i el seu paper dinamitzador, tot connectant de forma coherent, crítica i personal amb els interessos i necessitats de l'alumnat. Tots sabem que l'home i la dona moderns estan abocats a l'autonomia, a la llibertat, però aquestes condicions tenen un preu: **l'educació**.

2.4. CONTEXT SOCIOEDUCATIU

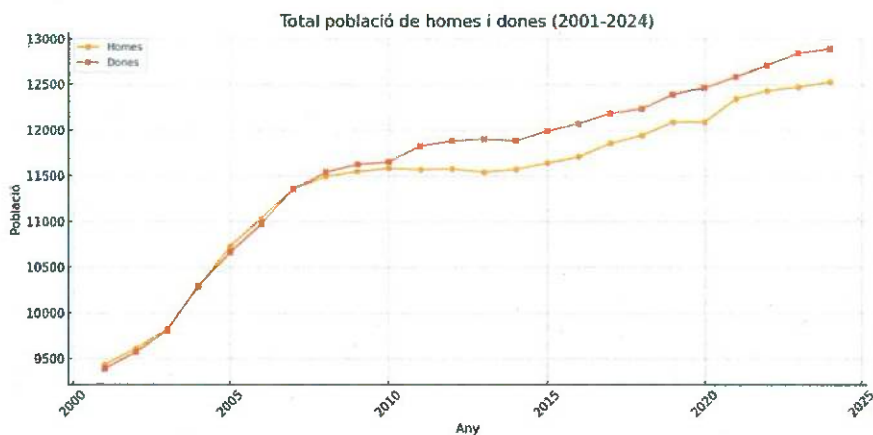
Sempre cal poder fer comparatives que ens ajudin a entendre millor què és l'Escola, la seva evolució, com impacta en la població del municipi, quines són les actuacions que pot portar a terme, com podem veure el lligam entre Les Teixidores i els castellarencs i castellarenques. Evidentment, aquesta visió, simplement ens dona números, gràfics estandarditzats que poden ajudar-nos a entendre aquesta interrelació, però mai deixaran traspasar la comunió que existeix entre l'alumnat i el centre, així com els lligams, que ens ha ajudat a mantenir la nostra tasca al llarg d'aquests quasi 40 anys, i que ens ha donat grans recompenses, perquè la relació existent va més enllà que la dels números, i podem captar com pares i mares que han passat pel nostre centre ens demanen ajut per donat suport als seus fills i a les seves filles, com persones que han aconseguit les seves fites continuen acostant-se al centre per fer-nos partícips dels seus avenços, tant formatius com de vida. Així els llaços que es generen en un centre com el nostre no queden palesos simplement en unes estadístiques, però, evidencien el progrés en el nombre de matrícules, les titulacions que es donen, les proves superades, com també el nombre de dones i d'homes que assisteixen al centre, les seves edats, perfils professionals...

7

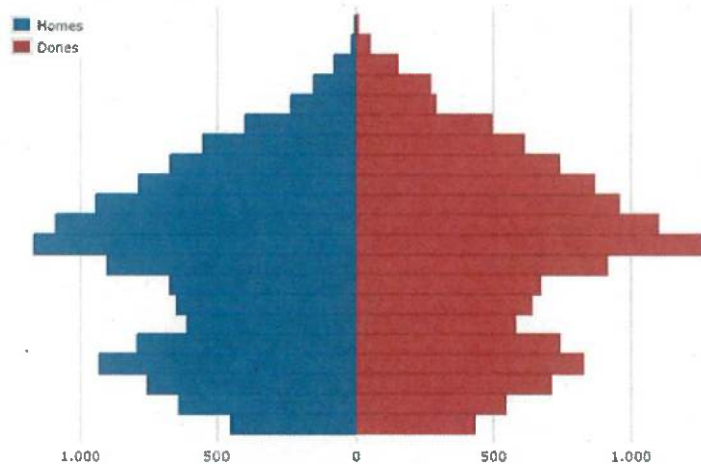
GRÀFICS DE LA POBLACIÓ CASTELLAR DEL VALLÈS



Font Padró Municipal de Castellar del Vallès. Evolució de la població d'homes i dones de l'any 2001 al 2024

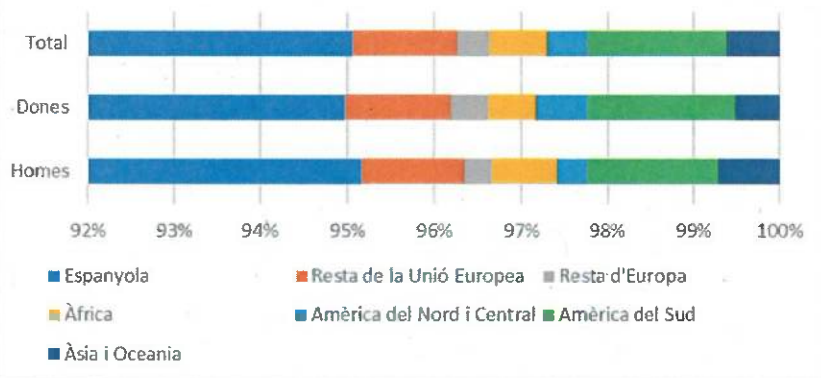


Població. Per sexe i edat quinquennal. Castellar del Vallès. 2024



Font: Idescat, a partir del Cens de població anual de l'INE.

Percentatge de la població de Castellar del Vallès per nacionalitat i sexe al 2024



Font: Idescat, a partir del cens de població anual de l'INE

Queda clar que Les Teixidores és un espai de trobada per a totes aquelles persones que necessiten una formació continuada, tant al món educatiu com al laboral, perquè les acreditacions, les titulacions, els nous aprenentatges... poden ajudar a evolucionar en aquests camps.

2.5. PERFIL DE L'ALUMNAT

El perfil de l'alumnat dels centres de formació d'adults es caracteritza per la seva diversitat (de procedència, cultural, socioeconòmica, nivell d'estudis, edat, etc.) i varia molt segons el nivell i l'ensenyament. Citem algunes tipologies:

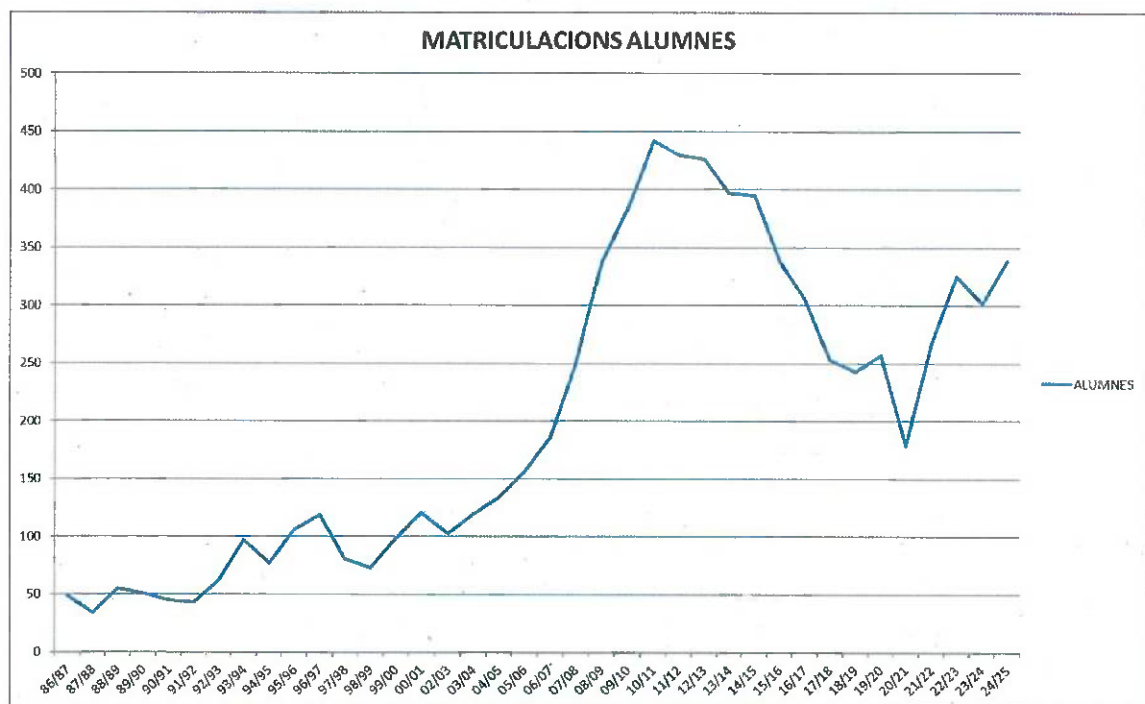
- Persones nouvingudes amb una escolarització molt precària en el seu país d'origen.
- Persones nouvingudes que, tot i tenir un bon nivell educatiu, tenen poc coneixement de les llengües pròpies de Catalunya.
- Persones vulnerables que estan en situació de pobresa i /o risc d'exclusió social. Sovint hi assisteixen per indicació de serveis socials.
- Persones que es troben a l'atur o que tenen condicions laborals força precàries.
- Persones joves, fins i tot menors d'edat, amb experiències de fracàs escolar, que volen obtenir el graduat en educació secundària obligatòria o accedir a un cicle formatiu de grau mitjà.
- Persones, majoritàriament joves, que volen millorar la seva formació i les seves expectatives laborals accedint a un cicle formatiu de grau superior o a la universitat.
- Persones que ja tenen una feina estable i que volen incorporar-se a aquells estudis als quals, per diferents motius, no van poder accedir quan eren més joves.
- Persones que volen millorar les seves competències digitals i obtenir certificacions COMPETIC, equivalents a l'ACTIC, per promocionar laboralment.
- Persones que volen millorar els seus coneixements de llengües estrangeres, sigui per motius personals o laborals.
- Persones jubilades, generalment molt motivades, que volen continuar aprenent per motius molt diversos: lleure, benestar personal, relacions socials, etc.
- Persones amb diversitat funcional que necessiten una continuïtat en la seva formació i socialització.

Tot això i molt més és el que podem trobar en un centre de persones adultes com el nostre, el que permet entendre que Les Teixidores sigui una escola on les relacions **intergeneracionals** (entre diferents generacions) puguin coexistir amb una total harmonia, convertint-se en un instrument inigualable per tal de **reduir els estereotips negatius**, que en moltes ocasions, separen als membres d'unes i d'altres generacions, com per exemple amb **l'edatisme**, concepte que hem de combatre. Creiem que aquesta funció és una manera eficaç d'oferir oportunitats de **participació activa** entre persones, possibilitant un acompanyament entre els diferents membres de la comunitat que estan orientades a afavorir la transmissió i intercanvi de coneixements, competències i valors, a més de possibilitar l'enriquiment personal i grupal, tot ajudant activament a aconseguir una **cohesió i desenvolupament comunitaris** tan necessaris avui dia.

2.5.1. EVOLUCIÓ ALUMNAT LES TEIXIDORES

HISTÒRIC

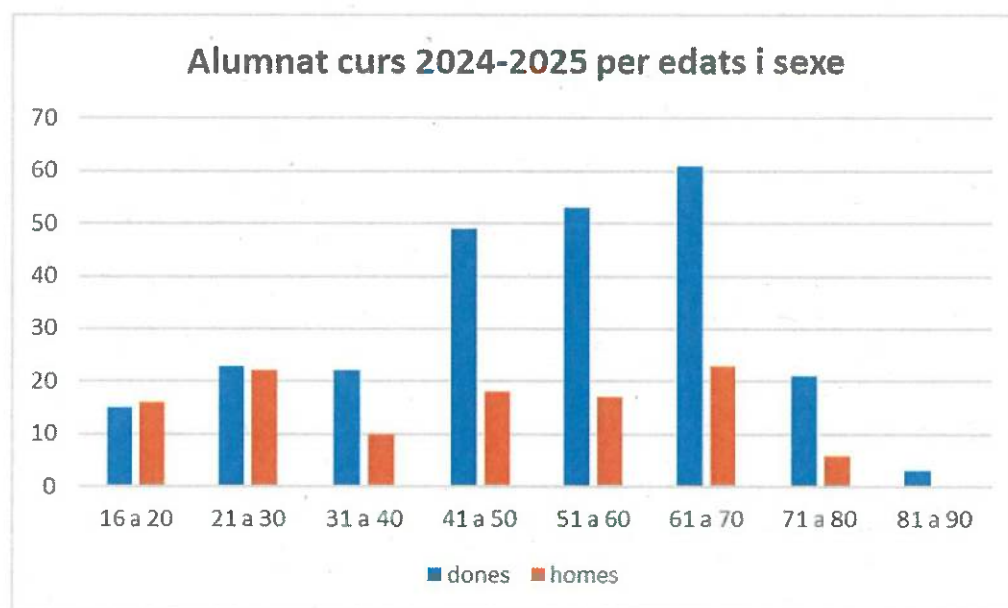
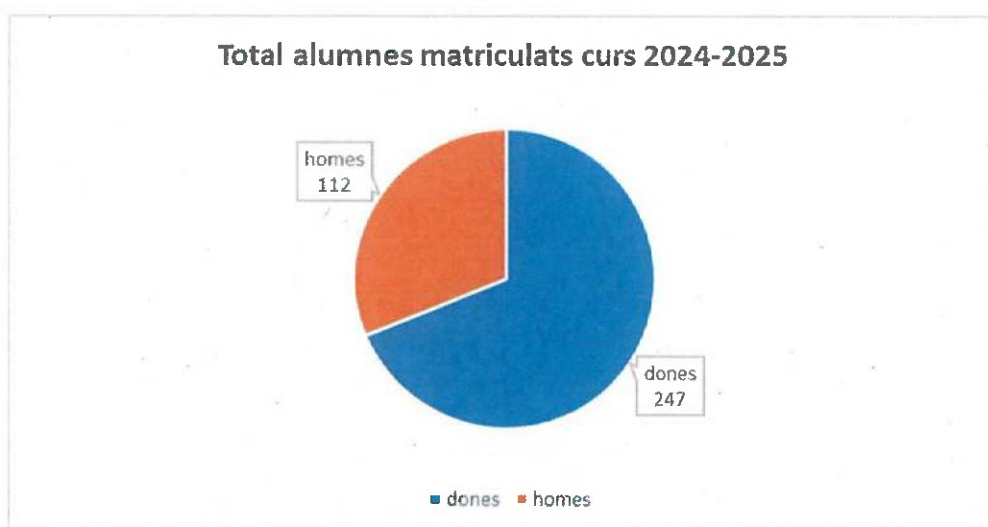
Aquesta és una visió històrica de l'evolució de Les Teixidores des dels seus inicis el curs 1986-1987, quan el municipi va optar per obrir les portes a la ciutadania i on podem veure que vam arribar, aquell primer curs als 50 alumnes, i podem dir, amb orgull, que hem estat capaços de superar, en moments puntuals, els 400 alumnes, per establir-nos en els últims anys al voltant de les 300/350 matrícules, cosa que ens enorgulleix i ens anima a continuar lluitant per la nostra entitat.

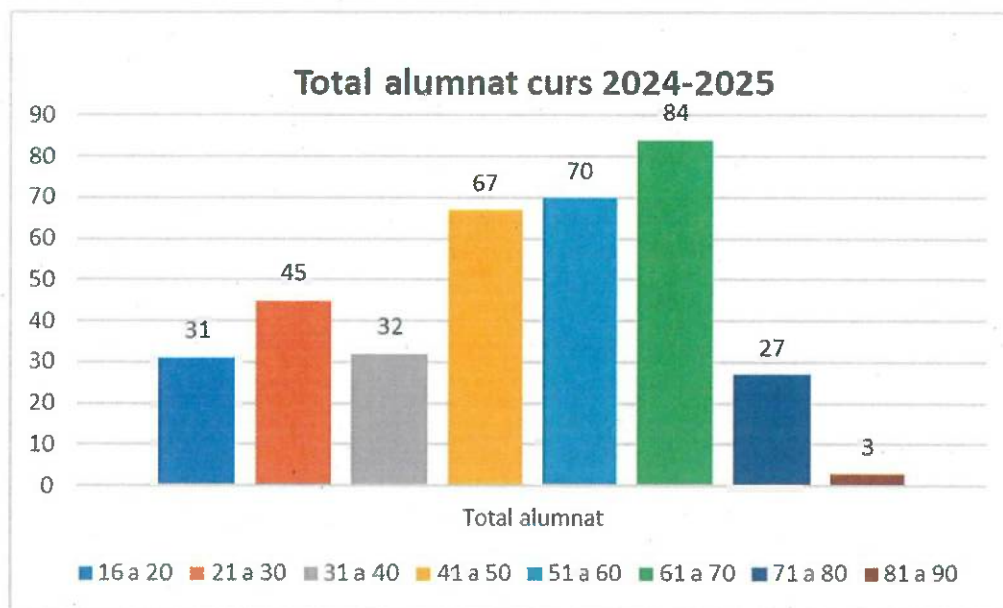


Aquesta gràfica ens demostra com el nostre centre va tenir uns anys punters que van coincidir amb la crisi, que tothom va anomenar, del "totxo" i que després va anar baixant fins a una altra crisi, aquesta la de la COVID-19, que ens va tancar a casa. Evidentment, una anàlisi ràpida d'aquests números deixen palès que en moments difícils, dels quals no estem ni estarem exempts, la ciutadania necessita tenir ponts d'ancoratge i l'Escola és un d'ells, per això creiem fermament en la importància de mantenir l'oferta educativa de Les Teixidores oberta i en evolució, perquè si d'alguna cosa en sabem, és de treballar perquè la població adulta de Castellar del Vallès, sempre tingui un espai de coneixement, de reflexió, d'anàlisi i de realitat al qual tornar.

CURS 2024-25

En aquest gràfic es pot veure quin ha estat el total d'alumnes matriculats al nostre centre, concretament 247 dones i 112 homes, on es mostren que la majoria del curs 2024-2025 són dones, especialment a partir dels 41 anys. El grup més nombrós és el de 61 a 70 anys, amb un gran predomini femení. També destaca la participació de persones grans, sobretot dones, fins als 80 anys, tal com demostren algunes de les taules prèvies. En les franges més joves (16 a 30 anys), la distribució entre dones i homes és més equilibrada. En general, la gràfica reflecteix una clara feminització de l'alumnat, on elles tenen una forta presència en l'aprenentatge al llarg de la vida, motivat per les ganes de continuar aprenent, la pèrdua de les pors perquè els nivells d'analfabetisme es continua donant més entre les dones que entre els homes (població migrant), l'interès a poder donar respostes a situacions vivencials, la lluita contra l'envelliment cognitiu, etc.



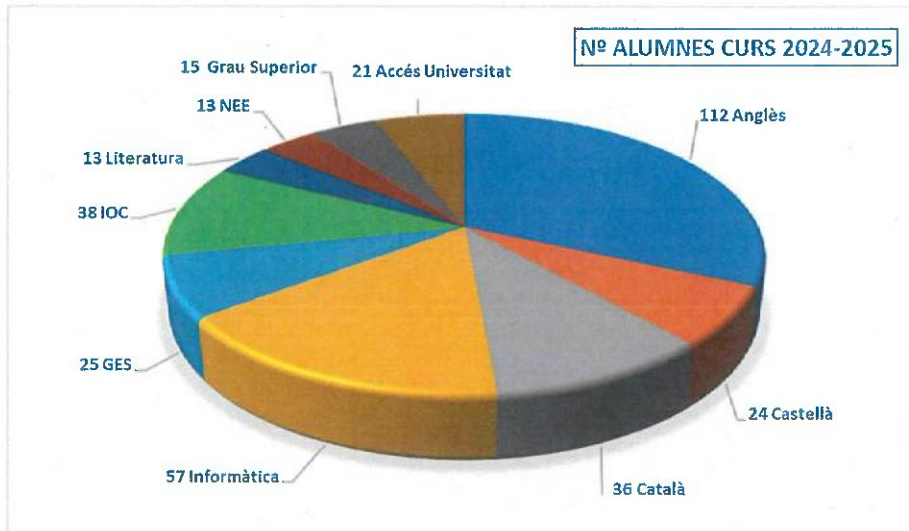


Creiem que hem de tenir les portes obertes a diferents col·lectius, que hem de treballar per aconseguir connectar amb El Casal de Gent Gran del municipi, establir punts de treball conjunt. Alhora no podem oblidar-nos que el nombre d'homes del nostre centre és més baix que el de les dones i això ens fa reflexionar sobre com podem atreure a aquest col·lectiu, sense oblidar-nos dels més joves, amb els quals es podria treballar millor si existís un treball conjunt entre les diferents entitats o institucions que treballen amb el grup (instituts, Generalitat, Regidoria d'Educació, Regidoria de Joventut, Regidoria d'Ocupació, p. ex.)

ALUMNAT PER ESTUDIS

En aquesta gràfica podem observar quins són els estudis més triats al nostre centre. Així podem veure que els cursos per aprendre anglès són els més demanats, ja que s'ha de contemplar que aquests grups estan formats per una oferta formativa que no existeix a altres municipis, arribem fins al nivell VI d'anglès quan l'oficialitat només ens marca el nivell III, però el nostre Ajuntament va decidir que era una molt bona oportunitat per continuar la formació al llarg de la vida i és aquí on entren els interessos de la població de Castellar del Vallès, la relació amb l'Escola i amb l'equip municipal. A més, s'ofereixen classes de conversa per alguns d'aquests grups. El segon grup en importància és el de GES (Graduat en Educació Secundària per a persones adultes) i que impartim de forma presencial, amb dos grups, un al matí i un altre en sessió de tarda-vespre, que es complimenta amb aquest mateix nivell impartit per l'IOC (Institut Obert de Catalunya) i del qual són centre col·laborador en aquests nivells a distància. Per acabar el pòdium haurem de citar els cursos d'Informàtica repartits en els diferents nivells, a través dels quals s'intenta reduir la bretxa digital que existeix en la població més gran de 40 anys, i que juntament amb el Suport Digital (experiència oberta a tota la població del municipi i que dona suport per a resoldre dubtes puntuals sobre qualsevol actuació amb les tecnologies actuals -tràmits, gestions, accés...-). Evidentment, el nostre centre té altres grups que representen la meitat de la població de l'Escola i que configuren una part important de la nostra idiosincràsia, ja que encara

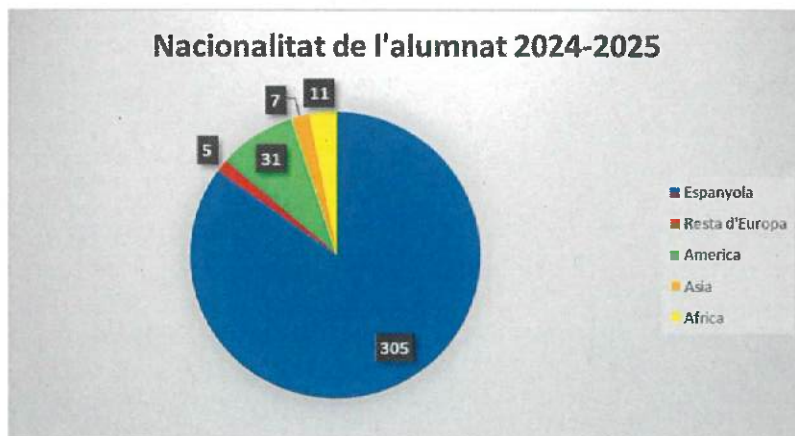
que són grups més petits, són fonamentals per aconseguir els valors i els objectius que com a centre s'han establert, tot unificant criteris sota un lema: "L'ESCOLA TÉ LA CLAU DEL TEU FUTUR" i que recapitula totes aquelles fites que des que el centre va obrir les portes estan gravades en el nostre ADN.



Nacionalitat alumnes EMPA Les Teixidores

La gran majoria de l'alumnat és de nacionalitat espanyola (305 dels 359 totals), representant gairebé el 85% del total. La presència internacional és minoritària, destacant els alumnes procedents d'Amèrica Llatina amb 31 persones, molt per sobre de la resta de països. La participació de persones de la resta d'Europa (5), Àsia (7) i Àfrica (11) és força reduïda, però mostra certa diversitat cultural dins el grup d'estudiants.

Aquesta distribució indica un perfil majoritàriament local, però amb una presència creixent de persones d'origen estranger, especialment d'Amèrica Llatina, que podria estar relacionada amb factors culturals i lingüístics comuns.



NIVELLS DE FORMACIÓ A CASTELLAR DEL VALLÈS

Si tens experiència, tens formació!
Itineraris personalitzats per a l'augment de la formació i l'ocupabilitat des del suport comunitari
Projecte pilot a Castellar del Vallès

Padró de Castellar del Vallès, 2021

TITULACIÓ ACADÈMICA	0-16 anys	>16-24 anys	25-44 anys	45-64 anys	>65	Total
No sap llegir ni escriure		1	7	7	53	68
Ensenyament primari incomplet. Cert. Escolaritat		38	227	478	685	1.428
Titulació inferior al Grau d'Escolaritat		7	146	642	1.622	2.417
FP primer grau. Oficialia industrial		167	647	811	145	1.770
Graduat Escolar, Batxillerat Elemental o equivalent		1.545	1.581	1.895	897	5.898

1.538 persones

5.001 persones

Nucli urbà oest i nord
 • 12.416€/any renda Mitjana
 • 24% estudis baixos
Index Socioeconòmic Territorial, 2018



Amb aquesta última gràfica podem observar la necessitat evidenciada d'un centre de formació de persones adultes al nostre municipi. Amb més de 1500 persones que no han acabat el estudis primaris, i 5000 amb un Graduat en Educació Secundària o equivalent, nombres que pugen fins les 4000 persones en el primer cas si afegim les persones majors de 65 anys, i fins quasi les 6000 en el segon cas, signifiquen un alt percentatge on té cabuda l'actuació del nostre centre. Tampoc podem oblidar-nos d'aquestes quasi 70 persones que no sabem llegir ni escriure. Aquestes dades ens han de fer reflexionar sobre la rellevància dels estudis al llarg, ample i profund de la vida. Així, aquesta és una història d'esforç, d'enginy, de ganes de treballar i de companyonia, i, per descomptat, de teixir ponts. Al nostre relat no hi ha una única protagonista, és una història coral, on tothom pren possessió del seu lloc. Representa la suma d'idees, de somnis, de lluites per conquerir l'espai comunitari que ens pertoca, tant als ciutadans, com als professionals de l'educació que configurem aquest centre. Volem continuar sensibilitzant, ajudant, acompanyant, guarint..., perquè la lluita ha de seguir present, no és una tasca equívoca, és una de les més grans funcions que ens pot ajudar a evolucionar com a persones. Necessitem de l'educació, de la formació, del continuar travessant mars en calma i d'altres amb turmentes, perquè d'això tracta l'evolució: d'aprendre, de ser resilents i d'enfrontar-se a les noves problemàtiques que en genera un món tan convuls com el que vivim.

Reivindiquem una Escola Municipal de Persones Adultes propera a la ciutadania i implicada en les accions i actuacions que necessita la societat!

2.6. OFERTA FORMATIVA

La formació de persones adultes ha de donar resposta als diversos objectius que la ciutadania espera aconseguir mitjançant un procés formatiu que contribueixi al desenvolupament del seu projecte de vida. Per això comprèn els àmbits següents: la formació bàsica, la formació per al món laboral i la formació per al lleure i la cultura.

Les Teixidores ofereix una programació adequada a cadascun dels nivells educatius que es volen impartir.

Formació Instrumental. Aprenentatges que se centren en l'adquisició dels mecanismes fonamentals de lectura, escriptura i de càlcul, a més de nocions elementals sobre l'entorn social i natural.

Ensenyaments inicials, aquests nivells pretenen ajudar a totes aquelles persones que tenen mancances en temes concrets i per aquest motiu parlem de la formació en llengües (català, castellà, anglès) i la d'informàtica, principalment, on l'alumnat aconsegueix conèixer algunes eines imprescindibles a la vida actual, com són el coneixement d'un vocabulari bàsic d'anglès o nocions pràctiques i bàsiques sobre la informàtica, per exemple.

Graduat Educació Secundària, suposa una ampliació cultural, de coneixements i d'habilitats que portaran l'alumnat a desenvolupar les seves capacitats i a aconseguir la titulació adequada per la seva plena integració en el món laboral o simplement per tal d'aconseguir una realització personal, i que l'alumne/a podrà superar en un, dos o tres nivells.

Preparació per a l'Accés a Proves de Cicles Formatius Mitjà i Superior, on s'ha marcat com a objectiu prioritari que l'alumnat pugui superar les proves d'accés a aquests cicles formatius, cercant alhora que l'alumnat aconsegueixi una bona nota per a accedir als cicles formatius que hagin triat.

Preparació per a l'Accés a Proves de Majors de 25 anys i 45 anys, cursos preparatoris amb l'objectiu principal d'aconseguir que l'alumnat superin les proves d'accés a la universitat i que aconsegueixi obtenir una bona nota per a accedir a la carrera triada.

Curs per a persones nouvingudes, on es volen donar solucions a totes aquelles persones que s'incorporen a la nostra població, per tal d'aconseguir una plena integració, amb l'ensenyament de les dues llengües oficials de Catalunya, així com de la nostra cultura i singularitats.

Necessitats Educatives Especials, es tracta d'un curs que treballa les llengües i les matemàtiques, així com la informàtica per no deixar ningú enrere, perquè evidentment, no tothom té les mateixes possibilitats, capacitats, coneixements...

Converses literàries, on es treballa el gaudi de la lectura i de l'escriptura.

Un cop de mà, projecte per ajudar a les famílies de l'alumnat de 5è i 6è de primària i també a les de secundària per a poder donar un suport als nens/nenes i joves.

Ciutadania i societat, projecte que intenta cercar aquest espai d'oci per a gaudir de les arts i dels artistes, de la història...

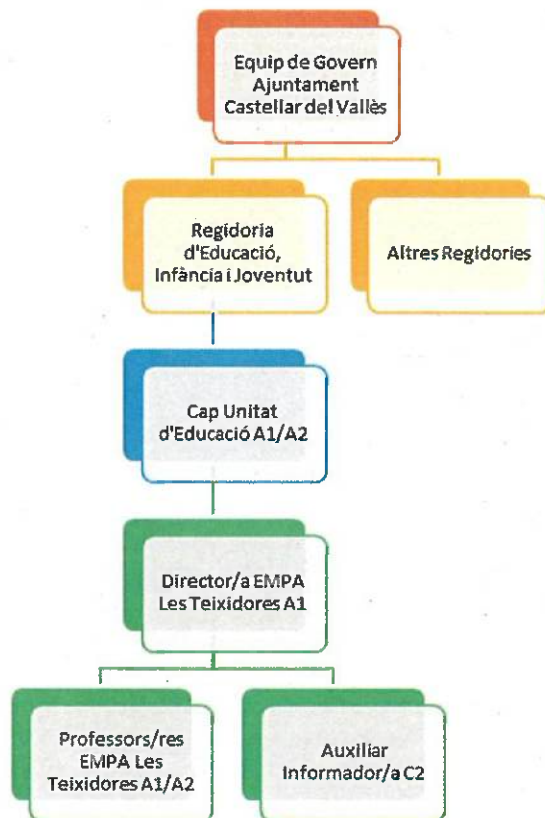
Centre Suport IOC. El curs 2010/11 ens vam convertir en Centre de Suport de l'IOC (Institut Obert de Catalunya), això va significar que el nostre centre posava a l'abast de la població de Castellar del Vallès i dels municipis del voltant totes les eines per **cobrir les necessitats en el terreny de l'educació al llarg de la vida**, concretades amb aquesta opció a distància.

Punt de Suport Digital. Donar respostes a les mancances i a les necessitats que tingui la població de Castellar del Vallès, sempre des d'un vessant d'acompanyament en el procés d'aprenentatge, per trencar amb les diferències que genera la bretxa digital.

Punt d'Orientació Educació/Formació. L'Escola dona un suport a totes aquelles persones que encara no han trobat el seu camí formatiu/educatiu. Estem aquí per ajudar, informar, assessorar sobre les sortides educatives. **Acredita't.** Acreditació competències laborals.

2.7. ORGANITZACIÓ I ESTRUCTURA

ORGANIGRAMA CENTRE EN L'AJUNTAMENT DE CASTELLAR DEL VALLÈS



18

GESTIÓ

La gestió del centre la porta la direcció d'aquest, que estableix una estreta relació tant amb el professorat com amb l'Ajuntament, òrgan subsidiari d'aquesta Escola.

HORARI

L'horari que es realitzà al curs 2024-25 és el següent:

Ensenyaments Inicials 09:30 a 12:40 de dilluns a dijous
(català, castellà, anglès i informàtica) 15:30 a 21:00 h de dilluns a div.

GESO 09,30 a 12,40 i de 18,00 a 21,00 hores
de dilluns a divendres

Preparació per a proves d'accés a Grau Superior (comunes i específiques) 9:00 a 13:00 h de dilluns a divendres

Preparació per a proves d'accés a majors de 25 anys i de 45 anys 18:00 a 21:00 h de dilluns a divendres

Necessitats Educatives Especials	18:00 a 19:30 h dilluns, dimarts i dijous
Converses literàries	17:00 a 18:30 h dimecres
Un cop de mà	depenent de la demanda
Ciutadania i societat	17:00 a 18:00 dimarts i dijous

PROFESSORAT

Durant el curs 2024-25 l'Escola ha disposat del següent equip de treball:

- Una professora llicenciada en Història (**Carme Cubero Corpas**)
- Un professor llicenciat en Bioquímica (**Jordi Valls Ausina**)
- Una professora llicenciada en Filologia anglesa (**Laura Pont Rovira**)
- Una professora llicenciada en Sociologia + C2 de català (**Anna Solé Prades**)
- Una mestra i llicenciada en Teoria de la Literatura i Literatura Comparada + C2 de català (**Antònia Pérez Correa**)
- Una mestra diplomada en Ciències Socials, amb Nivell D de català (**Olga Griera Cura**)
- Una professora llicenciada en Dret (**Lourdes Delgado Frades**)

De la mateixa manera que en altres anys, l'objectiu principal de l'equip educatiu ha estat el de coordinar i unificar criteris (d'avaluació, de continguts, d'organització, d'activitats, etc.) per tal d'aconseguir una millora constant de l'Escola en funció de la formació global de l'alumnat.

La coordinació entre el professorat és fonamental per poder continuar amb eficàcia, dignitat i respecte a la nostra tasca educativa. Aquesta coordinació és imprescindible a l'hora de realitzar un seguiment més individualitzat de l'alumnat, amb el suport d'altres professionals, si s'escau, i el tracte directe amb els pares o tutors (en els casos dels menors).

Al llarg del curs el professorat fa diferents cursos que ajuden a mantenir el nivell de formació adequat a les exigències actuals i constants de l'àmbit educatiu.

Com a centre sempre hem valorat que seria molt interessant i profitós poder tenir a l'equip de treball una persona que pogués orientar, que pogués treballar els aspectes psicopedagògics de l'alumnat i que fes de suport al professorat en aspectes importants del centre.

2.8. RELACIÓ AMB ALTRES ENTITATS

Des de fa anys Les Teixidores intenta mantenir contactes amb les escoles de la zona, la qual cosa ens aporta perspectives diferents i ens ajuda a conèixer altres situacions en el camp de l'educació permanent de les persones adultes.

Tanmateix, és important remarcar les relacions que es mantenen amb les diferents entitats de Castellar del Vallès (Biblioteca, Instituts, CAP Castellar...) que ens han donat el suport necessari per portar a terme algunes de les activitats programades al llarg del curs escolar. En aquest punt no podem deixar de citar la interrelació que existeix amb la resta de centres educatius del municipi i que ha travessat diferents fases, però amb els que sempre pots comptar, cosa que es demostra en el Consell Escolar Municipal (CEM).

Sense oblidar-nos del suport que des de la Generalitat amb la XELV (Xarxa d'Educació al Llarg de la Vida) i la Diputació de Barcelona amb la XEMPA (Xarxa d'Escoles Municipals de Persones Adultes) ens aixopluguen en aquest camí complicat i alhora engrescador de l'educació i la formació al llarg i ample de la vida.

Aquestes interaccions no són fruit d'un dia, sinó del treball d'anys, i no volem que aquesta feina de feedback desaparegui, per això continuem mantenint vius els ponts que ens uneixen i, periòdicament, fem camins que ens portin a les portes d'altres entitats amb les quals es puguin generar sinergies. *Les nostres portes sempre resten obertes!*

2.9. PARTICIPACIÓ DE L'ESCOLA EN PROJECTES MUNICIPALS

L'EMPA Les Teixidores participa activament, des que es van iniciar, en diversos projectes municipals als quals aporta la seva perspectiva i el seu treball. Tot seguit citem algunes de les intervencions on Les Teixidores treballa activament, tot aportant el seu granet de sorra.

El primer és un projecte molt ampli denominat *Programa Sociosanitari Municipal* on s'inclouen temes de salut general com poden ser el medi ambient, els accidents, la salut mental, l'alimentació, l'esport, la prevenció de drogodependències, etc. i que configura un espai de reflexió entre els centres escolars, les diferents regidores de l'Ajuntament i el Servei d'Atenció Primària, juntament amb altres entitats que van apostant, en moments puntuals, per aquesta tasca.

Un altre programa són els diferents projectes solidaris des d'on han sortit un seguit d'actuacions als quals es vincula el nostre centre.

Fins a l'arribada de la pandèmia (2020) Les Teixidores havia participat en un projecte molt ben valorat, tant pels centres educatius com per les famílies i que es portava a terme a l'espai de l'escola i amb professional del centre, en un primer moment i amb una licitació més tard, però sempre amb el suport de la direcció de l'Escola. Una de les intencions era la d'optimitzar recursos i aprofitar els espais de què disposa el nostre centre, així es va posar en marxa el projecte de "Reforç Escolar per a nois i noies entre 12 i 16 anys". Es tractava d'un projecte a tres bandes: la Regidoria de Benestar Social, l'Escola d'Adults i els centres educatius de secundària (IES). L'objectiu principal era aconseguir els mecanismes necessaris per al desenvolupament personal de nois i noies amb un seguit de mancances a la seva escolarització (recerca de la millora escolar). Al llarg del curs es duia a terme una tasca compensatòria de les carències educatives d'aquests nois i noies, amb un màxim de 80 places i una assistència de dos cops setmanal amb una hora de dedicació per sessió. Per tal d'aconseguir una atenció més individualitzada s'havia treballat en grups reduïts d'un màxim de 6 participants. Aquest projecte es portava als espais del centre, com ja s'ha indicat, però **sense coincidir mai amb l'horari de la formació impartida a l'Escola d'Adults**. Es tractava, doncs, de dos projectes paral·lels i totalment independents que optimitza els recursos existents.

A partir del curs 2010/11 el reforç pels més petits (alumnat de les escoles de primària de Castellar del Vallès) també es realitzava al centre, amb un èxit important, valorat tant per part del professorat dels diferents centres com per part dels pares i alumnat. Després de la pandèmia de l'any 2020, el projecte va quedar en suspensió i aquest 2024-25 s'ha tornat a engagar, però ja no el porta la nostra Escola.

Alguns projectes rellevants són el de Feminisme, ja que participem activament en l'organització de les activitats que al voltant d'un seguit de dies (25 de novembre, 8 de març, 28 de maig) per commemorar i treballar els temes que al voltant d'aquest concepte apareixen. Les Teixidores es caracteritza per la seva tasca contínua contra estructures patriarcals que trenquen amb la idiosincràsia dels nostres valors, per la qual cosa aquest treball es porta al llarg de tot el curs escolar utilitzant sempre un

llenguatge inclusiu, uns treballs on s'implementa aquesta lluita per la igualtat, etc., quedant tot recollit en els articles al diari L'Actual, en les comunicacions amb l'alumnat, en la informació que arriba a la ciutadania... Dins d'aquests projectes, també hem de parlar de les actuacions que al voltant del moviment LGTBIQ+ es porten a terme al centre, donant suport a la regidoria que s'encarrega d'aquestes gestions.

Una altra regidoria amb la qual treballem estretament és la Diversitat Funcional, ja que el nostre centre acull un grup de persones adultes amb aquestes característiques. Estem parlant que quan surten del sistema educatiu convencional, aquestes persones deixen de poder continuar estudiant i gaudint de l'aprenentatge, i d'aquesta manera va sorgir, ja fa més de 15 anys un dels nostres grups més estimats, els membres del qual participen activament en totes aquelles les actuacions que organitza o programa el centre i que se senten totalment integrats en la nostra escola.

3. OBJECTIUS DEL CENTRE

El claustre de Les Teixidores, així com el Consell Escolar de Centre (CEC), tenen clar que l'Escola ha de ser un lloc on al mateix temps que s'aprenen una sèrie de conceptes, importants en l'aspecte cultural, s'aprenen una sèrie de valors motivadors per a la lluita diària que mantenim amb la vida. Aquest conglomerat de valors no són únicament en un sentit, és a dir, del professorat cap a l'alumnat, alhora que si no existeix un intercanvi que ajuda a la formació i l'evolució contínua tant dels uns com dels altres.

Així, els objectius del centre són coherents amb els seus valors, recollits a l'apartat 2.2, tot concretant-se en:

1. **Fomentar les competències bàsiques:** Garantir que tot l'alumnat adquireixi competències pel desenvolupament acadèmic, professional, personal i comunitari o ciutadà, fent menció del respecte per la realitat mediambiental.
2. **Reforçar la pertinença i la socialització:** Potenciar la consciència de grup i el sentiment de pertinença a la comunitat educativa i a la societat.
3. **Impulsar la creativitat:** Fomentar la creativitat com a eina de formació i també en el temps de lleure per promoure el desenvolupament personal i social.
4. **Educar per a la ciutadania:** Conscienciar l'alumnat del seu rol com a ciutadans europeus amb drets, responsabilitats i oportunitats.
5. **Fomentar el respecte i la inclusió:** Promoure el respecte envers la diversitat cultural i les diferències individuals.
6. **Relacionar l'aprenentatge amb la realitat:** Connectar els continguts escolars amb el món exterior i preparar l'alumnat per atendre les demandes socials amb una actitud realista i positiva.
7. **Desenvolupar el pensament crític:** Capacitar l'alumnat per obtenir informació, formar una opinió pròpia, argumentar-la i expressar-la de manera coherent, alhora que reconeix que les seves accions poden modificar fets.
8. **Fomentar la curiositat per l'aprenentatge:** Promoure l'interès per aprendre al llarg, ample i profund de la vida, a partir de l'exploració i la descoberta.
9. **Preparar per a la resolució de problemes i la presa de decisions:** Ensenyar a anticipar i afrontar nous reptes, reconeixent l'impacte de les decisions en la realitat i fomentant una actitud proactiva.

4. CRITERIS, MESURES I INDICADORS

ELS CRITERIS, LES MESURES I ELS INDICADORS del Projecte Educatiu de Centre (PEC) estan detallats en el quadre adjunt (pàgines intercalades a continuació).

És important explicar breument quina és la funció d'aquests conceptes:

Els criteris defineixen els aspectes que es pretenen avaluar. Són aspectes que es determinen a partir dels trets de l'acció o pràctica educativa per ser considerada de qualitat. Els criteris no són mesurables, per aquesta raó es necessita la concreció que aporta l'indicador.

Les mesures ens ajuden a avançar cap a centres de formació de persones adultes on càpiga tothom, on l'alumnat pugui participar i aprendre segons les seves singularitats. Es tracta d'un procés de millora constant en el qual s'involucra tota la comunitat educativa. Viure la diferència, garantir una major igualtat, donar respostes a la diversitat... significa viure i desenvolupar valors inclusius (com els que apareixen al PEC). Aquestes mesures han de permetre ajustar la resposta educativa de forma flexible al procés d'aprenentatge i desenvolupament personal i crear suports intensius per alumnat amb necessitats educatives especials.

Els indicadors són les variables mesurables relacionades amb els criteris, les mesures i íntimament lligats als objectius.

1. DIVERSITAT I INCLUSIÓ

Objectius	Criteris	Mesures	INDICADORS D'AVALUACIÓ
<p>1. Fomentar les competències bàsiques: Garantir que tot l'alumnat adquireixi competències pel desenvolupament acadèmic, professional, personal i comunitari o ciutadà, fent menció del respecte per la realitat mediambiental.</p>	<p>a) Criteris de convivència en el centre: Calendrització de tutories setmanals durant el curs escolar.</p>	<p>-Tutories individuals i de grup.</p>	<p>PROCÉS: -Nº de tutories setmanals (una per setmana grups, una mensual individual, amb la possibilitat d'ampliar-ne el nombre si cal, a demanda de l'alumnat) - Nombre de participants en activitats de cohesió, exposicions, xerrades...</p>
<p>5. Fomentar el respecte i la inclusió: Promoure el respecte envers la diversitat cultural i les diferències individuals.</p>	<p>b) Criteris curriculars: Continguts relacionats amb la realitat actual.</p> <p>c) Criteris pedagògics: Treball per competències i per projectes.</p>	<p>- Continguts amb formats diversos (textos, vídeos, etc.) relacionats amb el respecte al medi ambient a tots els nivells.</p> <p>- Exposicions i tot tipus d'activitats sobre el malbaratament de recursos, sobre l'evolució humana i la seva petjada al medi ambient...</p> <p>- Activitats de cohesió: sopars, festes, concursos, etc. - Exposicions i xerrades temàtiques (dona, SIDA...)</p>	<p>IMPACTE: Tipologia de competències desenvolupades.</p>
<p>7. Desenvolupar el pensament crític: Capacitar l'alumnat per obtenir informació, formar una opinió pròpia, argumentar-la i expressar-la de manera coherent alhora que es reconeix que les nostres accions poden modificar fets.</p>	<p>a) Criteris de relació i col·laboració amb l'entorn: - Enfortiment i coordinació d'activitats culturals amb les entitats del municipi.</p> <p>b) Criteris pedagògics: - Desenvolupament del pensament crític i del diàleg.</p>	<p>- Organització de sortides o activitats culturals (museus, fires, etc.) i coordinació amb altres entitats locals.</p> <p>- Promoció del pensament crític mitjançant comentari de textos, debats, discussions entre l'alumnat, notícies d'interès...</p>	<p>PROCÉS: - Enquestes de valoració - Anàlisi de les enquestes i reorganització de les activitats per arribar al màxim de població</p> <p>IMPACTE: - Clima existent en les activitats realitzades, avaluades mitjançant el número d'interaccions de l'alumnat (preguntes, opinions, comentaris...) - Grau de respecte vers la diversitat cultural mostrat per l'alumnat durant els debats sobre les activitats del centre.</p>

2. EQUITAT

Objectius	Criteris	Mesures	Avaluació
<p>1. Fomentar les competències bàsiques: Garantir que tot l'alumnat adquireixi competències pel desenvolupament acadèmic, professional, personal i comunitari o ciutadà i mediambientals.</p>	<p>a) Criteris curriculars: Programacions dels ensenyaments dels diferents grups. - Adaptació del currículum a les necessitats i fortalces específiques de l'alumnat</p> <p>b) Criteris pedagògics: Adequació i orientació segons les necessitats de l'alumnat.</p>	<p>- Adaptació del currículum a les necessitats específiques de l'alumnat, mitjançant els Plans Individuals. - Realització d'entrevistes de coneixença i seguiment de l'alumnat. - Seguiment de l'assistència.</p> <p>- Una orientació adequada a l'itinerari formatiu i personal de cada alumne. - Orientació per a totes aquelles persones que necessiten l'Acreditat. - Programació de sessions grupals - Sessions grupals de coneixement de les possibilitats de sortides acadèmiques</p>	<p>PROCÉS: - Nº de tutories setmanals (1 per setmana grupal, una mensual individual, sempre a demanda de l'alumnat, que a vegades, han estat més per persona) - Nombre de participants en activitats de cohesió, exposicions, xerrades... - Nombre de sessions de caire introspectiu (1 a inici de curs del programa ofert per la DIBA) - Nombre de sortides d'orientació formativa i/o laboral. (1 al segon trimestre: Fira d'ensenyament). - Nombre de xerrades divulgatives. (1 xerrada al trimestre: Marató, SIDA, Sexualitat, Economia...) - Nombre d'exposicions realitzades a l'escola sobre temes de sensibilització social, cultural i mediambiental. (4 al llarg del curs escolar :25 nov., 8 març, Jocs Florals, mediambientals, BRAM, relacions Biblioteca...) - Distribució de papereres per al reciclatge a totes les aules, reducció del cabal d'aigua a les aixetes, a les festes reduir l'ús de plàstics, reutilització plats. - Nombre de coordinacions amb Benestar Social.</p>
<p>4. Educar per a la ciutadania: Conscienciar l'alumnat del seu rol com a ciutadans europeus amb drets, responsabilitats i oportunitats</p>	<p>c) Criteris de relació i col·laboració amb l'entorn: - Espais de coordinació amb altres entitats. - Espais de coordinació amb diferents regidories de l'Ajuntament. - Promoció de pràctiques sostenibles pel medi ambient en el dia a dia del centre.</p>	<p>- Organització de diferents xerrades al llarg del curs escolar. - Exposicions relacionades amb temes de sensibilització, tant social com comunitari - Participació en els diferents projectes municipals (Immigració, Feminisme, Salut...) - Participació en el Projecte Rius. - Mesures de reciclatge - Treball amb Benestar Social per cercar solucions a problemes específics, amb Departament Promoció Econòmica pel tema de treball, - Coneixença dels diferents protocols (Violència...) per part del professorat i que estiguin a l'abast de l'alumnat.</p>	<p>IMPACTE: - Tipologia de competències desenvolupades.</p> <p>PROCÉS: - Sessió explicativa dels Drets i Deures del centre (1 a l'inici de curs per a cada classe). - Nombre de xerrades divulgatives. (1 xerrada al trimestre: Marató, SIDA, Sexualitat, Economia...) - Nombre d'exposicions realitzades a l'escola sobre temes de sensibilització social, cultural i mediambiental. (4 al llarg del curs escolar :25 nov., 8 març, Jocs Florals, mediambientals, BRAM, relacions Biblioteca...) - Nombre de formacions sobre protocols per al professorat. (1 a l'any). - Nombre de debats i xerrades sobre temes d'actualitat. (1 al trimestre)</p>
	<p>a) Criteris de relació i col·laboració amb l'entorn: - Coneixement dels drets i deures com a ciutadans</p> <p>b) Criteris de convivència en el centre: - Coneixement dels drets i deures com a alumnat del centre. - Participació en actuacions que portin al coneixement de les normes bàsiques de convivència.</p> <p>c) Criteris pedagògics: - Programació d'activitats puntuals de participació. - Coneixement, per part del professorat, dels circuits d'atenció a la ciutadania en tots els aspectes (violència, necessitats d'urgència...)</p>	<p>- Presentació dels Drets i deures del centre (explicacions, intervencions). - Informació de la carta de compromís i del que significa durant el procés de preinscripció i matriculació al centre. - Xerrades que es realitzen al llarg del curs escolar - Exposicions relacionades amb temes de sensibilització, tan social com comunitari. - Sessions de formació per al professorat de coneixement dels diferents protocols.</p>	

<p>5. Fomentar el respecte i la inclusió: Promoure el respecte envers la diversitat cultural i les diferències individuals.</p>	<p>d) Criteris curriculars: -Adaptació del currículum al que succeeix en el nostre entorn i a analitzar com ens pot afectar.</p>	<p>- Debats i xerrades sobre el que succeeix al nostre voltant i com ens afecta. - Adaptació del currículum a les necessitats del dia a dia, a les problemàtiques que vagin apareixent en el nostre entorn més proper i entendre que la globalització és un fet inqüestionable... - Participació a les Festes tradicionals. - Interaccions amb les diferents cultures i nacionalitats que conviu en el centre (conèixer el concepte de Ramadà) - Tutories grupals per treballar aquests aspectes. - Treball sobre temes de convivència amb altres centres de persones adultes. - Coneixement d'altres cultures mitjançant la lectura (lectures i creació de vídeos amb altres centres educatius) - Integració i adaptació de totes les activitats per a les persones amb diversitat funcional.</p>	<p>IMPACTE: -Valoració via debats o enquestes sobre el coneixement de l'alumnat dels seus Drets i Deures, així com també dels diferents temes d'actualitat.</p>
	<p>a) Criteris de relació i col·laboració amb l'entorn: - Relació amb les diferents cultures que configuren la nova singularitat de la població de Castellar del Vallès, Catalunya i Espanya. - Respecte a les diversitats funcionals</p>	<p>- Participació a les Festes tradicionals. - Interaccions amb les diferents cultures i nacionalitats que conviu en el centre (conèixer el concepte de Ramadà) - Tutories grupals per treballar aquests aspectes. - Treball sobre temes de convivència amb altres centres de persones adultes. - Coneixement d'altres cultures mitjançant la lectura (lectures i creació de vídeos amb altres centres educatius) - Integració i adaptació de totes les activitats per a les persones amb diversitat funcional.</p>	<p>PROCÉS: - Nº de tutories grupals sobre aquests temes. (1 al trimestre) IMPACTE: -Clima existent en les activitats realitzades i a les aules - Valoració en quant a la promoció del respecte vers la diversitat cultural de les activitats del centre (enquesta global)</p>
	<p>b) Criteris de convivència en el centre: - Coneixement de les claus de convivència al centre mitjançant els drets i deures.</p>	<p>- Participació a les Festes tradicionals. - Interaccions amb les diferents cultures i nacionalitats que conviu en el centre (conèixer el concepte de Ramadà) - Tutories grupals per treballar aquests aspectes. - Treball sobre temes de convivència amb altres centres de persones adultes. - Coneixement d'altres cultures mitjançant la lectura (lectures i creació de vídeos amb altres centres educatius) - Integració i adaptació de totes les activitats per a les persones amb diversitat funcional.</p>	<p>IMPACTE: -Valoració via debats o enquestes sobre el coneixement de l'alumnat dels seus Drets i Deures, així com també dels diferents temes d'actualitat.</p>

3. TRANSFORMACIÓ

Objectius	Criteris	Mesures	Avaluació
<p>3. Impulsar la creativitat: Fomentar l'ús creatiu del temps lliure com a eina de creixement personal i social.</p>	<p>a) Criteri de col·laboració amb l'entorn:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Facilitació de la participació en els festivals del nostre entorn -Promoció de la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> - Participació a Bram, Sant Jordi. -Participació en funcions teatrals que es porten a terme al municipi. - Participació en presentacions, conferències i lectures a la Biblioteca. - Difusió del projecte de Suport Digital. - Difusió dels escriptors del municipi i entrevistes a persones destacades del municipi. 	<p>PROCÉS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número d'activitats relacionades amb la creació literària, artística (1 al trimestre mínim, participa tot l'alumnat), castanyada, Sant Jordi, 8 març, 25 novembre, commemoració dies significatius (textos, material expositiu, fotografies, vídeos,...) <p>IMPACTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assistència a activitats diverses proposades per l'agenda cultural del municipi i rodalies (Bram, biblioteca, altres entitats i / o institucions)
<p>6. Relacionar l'aprenentatge amb la realitat: Connectar els continguts escolars amb el món exterior i preparar l'alumnat per atendre les demandes socials amb una actitud realista i positiva.</p>	<p>a) Criteris pedagògics:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apropiament de l'alumnat a la realitat mitjançant la lectura i les expressions oral i escrita, tot comentant l'actualitat - Desenvolupament de comprensió lectora crítica - Promoció de l'expressió oral 	<ul style="list-style-type: none"> - Anàlisi de notícies i identificació de les falses. -Treball de comprensió lectora de diferents tipologies textuals -Debats, presentacions orals... 	<p>PROCÉS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Número de mesures aplicades. <p>IMPACTE :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tipologies de necessitats socials que s'han treballat. - Grau de relació entre els continguts a classe i la seva aplicació a la vida diària.
<p>8. Fomentar la curiositat per l'aprenentatge: Promoure l'interès per aprendre al llarg, ample i profund de la vida, a partir de l'exploració i la descoberta.</p>	<p>a) Criteris curriculars:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Facilitació de situacions, qüestions i problemes reals de la vida quotidiana relacionades amb el currículum <p>b) Criteris pedagògics:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sensibilització i desenvolupament de metodologies per crear necessitat de l'aprenentatge al llarg de la vida -Treball amb grups d'edat diversos 	<ul style="list-style-type: none"> -Activitats dins el centre on es compari i analitzi la vida quotidiana des d'una perspectiva intergeneracional - 16 anys en endavant - i intercultural. - Intercanvi d'experiències amb altres entitats del municipi. - Activitats fora del centre que contribueixen a produir canvis en la comunitat: participació activa en dies assenyalats, la lectura de manifestos - Treball per projectes intergeneracionals basats en centres d'interès comuns 	<p>PROCÉS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número d'activitats organitzades - Número de participants a les activitats <p>IMPACTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipologia d'activitats d'exploració i descoberta en les que es participa
<p>9. Preparar per a la resolució de problemes i la presa de decisions: Ensenyar a anticipar i afrontar nous reptes, reconeixent l'impacte de les decisions en la realitat i fomentant una actitud proactiva.</p>	<p>a) Criteris pedagògics:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Plantejament i anàlisis de situacions i elaboració de propostes i avaluació d'estratègies de resolució 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutories per afavorir una actitud participativa i resolutiva de les situacions plantejades. -Activitats de dinàmica de grup amb simulacions que obligui a arribar acords. -Desenvolupament d'estratègies comunicatives mitjançant la comunicació audiovisual. -Estratègies per a la interpretació dels fets històrics o científicotecnològics que ens puguin ajudar a entendre el present o a solucionar problemes actuals. 	<p>PROCÉS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número de tutories i quan es faran durant el curs. <p>IMPACTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipologia i valoració de les estratègies de resolució de conflictes a través de jocs de rol a l'aula.

4. RESPECTE

Objectius	Criteris	Mesures	Avaluació
<p>4. Educar per a la ciutadania: Conscienciar l'alumnat del seu rol com a ciutadans europeus amb drets, responsabilitats i oportunitats</p>	<p>a) Criteris de relació i col·laboració amb l'entorn: -Espais de coordinació amb entitats socials</p>	<p>- Treball en xarxa amb diferents institucions del municipi.</p>	<p>PROCÉS - Participació de l'escola en reunions amb diferents entitats municipals i supramunicipals (% d'assistència reunions) - IMPACTE -Grau de treball, dins les tutories grupals i individuals, sobre el concepte de ciutadania europea (espanyola, catalana), tot comparant-la amb la del país d'origen en els casos de persones migrants. -Grau de coneixement de la relació entre l'Escola i els diferents recursos municipals (Serveis Socials, Immigració, Feminisme, Gent Gran, Espai Jove, Salut...). - Treball amb entitats supramunicipals (Generalitat, Diputació), per crear recursos (Protocols de violència, Rol docent...).</p>
<p>5. Fomentar el respecte i la inclusió: Promoure el respecte envers la diversitat cultural i les diferències individuals.</p>	<p>b) Criteris de convivència en el centre: -Conèxement de les claus de convivència, els drets i deures al centre, així com la implicació d'aquests conceptes en la diversitat cultural i les diferències individuals.</p>	<p>- Informació sobre els drets i deures de l'alumnat i professorat a l'inici de curs. - Tutories personals i individuals amb un/a orientador/a.</p>	<p>PROCÉS: - Nombre de tutories personals i individuals amb un/a orientador/a. (amb la freqüència que es demandin). IMPACTE: - Grau d'implementació del conceptes transmesos, a valorar en les tutories i registrats en informes elaborats per la persona orientadora. - Nombre d'alumnes que aconseguïen estudiar l'opció desitjada.</p>
<p>5. Fomentar el respecte i la inclusió: Promoure el respecte envers la diversitat cultural i les diferències individuals.</p>	<p>a) Criteris de relació i col·laboració amb l'entorn: -Espais de coordinació amb entitats, socials, etc.</p>	<p>- Activitats inicials de cohesió i coneixement entre l'alumnat del grup classe. -Sortides a museus, fires, conferències o ludiques. - Participació en espais de coordinació amb altres entitats municipals (diferents Regidories, CAP, biblioteca, Fem Pedagogia...), amb altres entitats d'altres municipis (altres centres escolars de formació de persones adultes i amb les supramunicipals (Diputació, Generalitat).</p>	<p>PROCÉS: - Valoració de les activitats mitjançant enquestes. -Un espai de coordinació trimestral mínim. IMPACTE: -Grau de respecte vers la diversitat aconseguit en les activitats organitzades - Grau de coneixement de la normativa del centre per part de l'alumnat</p>
<p>b) Criteris de convivència en el centre: -Conèxement de les claus de convivència, els drets i deures en el centre, així com la implicació d'aquests conceptes en la diversitat cultural i les diferències individuals.</p>	<p>- Facilitació a l'alumnat de tota la normativa del centre, que la pot consultar en qualsevol moment.</p>		

5. SOSTENIBILITAT MEDIAMBIENTAL

Objectius	Criteris	Mesures	Avaluació
<p>1. Fomentar les competències bàsiques: Garantir que tot l'alumnat adquireixi competències pel desenvolupament acadèmic, professional, personal i comunitari o ciutadà, fent menció del respecte per la realitat mediambiencial.</p>	<p>a) Criteris de convivència en el centre: -Optimització del material fungible de l'escola: Reducció de l'ús de material fungible o / i reutilització amb un ús secundari</p>	<p>- Seguiment de les fotocòpies realitzades. - Reutilització dels dossiers que aportin l'antic alumnat. -Creació de dossiers, en paper, que puguin tenir una vigència de 4 anys (fórmula per estalviar paper per reutilitzar els següents cursos). - Utilització de paper reciclat. - Utilització de piles recarregables per comandaments. - Els dossiers seran penjats al Moodle o altres programes i que l'alumnat pugui decidir si imprimir-los o treballar des de les seves pantalles.</p>	<p>PROCÉS: -Reunió del claustre a final de curs per recordar i millorar l'aplicació de les mesures adoptades per l'escola per tal de treballar les 4 R. IMPACTE: - Control de totes les mesures indicades per tal que es puguin portar a terme al llarg del curs escolar (comptabilització de les fotocòpies, ús de paper reciclat, piles recarregables, publicació dels dossiers al Moodle).</p>
<p>3. Impulsar la creativitat: Fomentar l'ús creatiu del temps lliure com a eina de creixement personal i social.</p>	<p>a) Criteris de col·laboració amb l'entorn: -Conscienciació de la recollida selectiva: Informar de la importància de reduir i/o reciclar</p>	<p>-Sessions per treballar les 4 R. -Coneixement dels punts de recollida de plàstics i paper a l'escola. - Treballs sobre la creativitat de l'alumnat mitjançant l'art efímer, mitjançant materials reciclats.</p>	<p>PROCÉS: -Nombre de sessions ((a una tutoria o a classe de Ciències Naturals) IMPACTE: -Valoració de l'eficàcia en la separació de residus als punts de recollida de l'escola.</p>
<p>5. Fomentar el respecte (al medi ambient) i la inclusió: Promoure el respecte envers la diversitat cultural i les diferències individuals, així com al medi ambient.</p>	<p>a) Criteris de relació i convivència amb l'entorn: - Coneixement dels criteris per reduir la producció de residus: Com es gestionen els residus que generem?</p>	<p>-Visita a la depuradora municipal. -Visita la deixalleria municipal. -sessions sobre l'ús de les pantalles, així com el seu reciclatge.</p>	<p>PROCÉS: -Una sortida al llarg del curs escolar a la deixalleria o a la depuradora municipals. -Enquestes de valoració. IMPACTE: - Seguiment dels canvis en els hàbits de reciclatge i reutilització de l'alumnat via enquestes</p>
<p>9. Preparar per a la resolució de problemes i la presa de decisions: Ensenyar a anticipar i afrontar nous reptes, reconeixent l'impacte de les decisions en la realitat i fomentant una actitud proactiva.</p>	<p>a) Criteris pedagògics: -Utilització indiscriminada de les tauletes. Anàlisi de la problemàtica que puguin generar. -Ús de noves tecnologies que afavoreixin la connectivitat alumnat-material didàctics. -Tendència cap a l'ús de mitjans informàtics. Millora de les connexions a internet. - Reducció dels desplaçaments; valoració cap a la semipresencialitat.</p> <p>b) Criteris de relació i convivència amb l'entorn: -Gestió d'eficiència climàtica del centre (controlar el sistema de climatització de les aules). -Adequació compliment dels objectius de desenvolupament sostenible, d'acord amb les directrius del municipi</p>	<p>- Coneixement de a normativa del centre quant a l'ús de les pantalles. - Enquestes mitjançant mòbils, tauletes... - Coordinacions amb diferents departaments de l'Ajuntament per aconseguir una millora en connectivitat. -Programació de nous cursos semipresencials. - Treballs concrets per a la utilització i coneixença de les diferents plataformes que s'utilitzen al centre. - Control de la temperatura de 20 graus a l'hivern i la de l'estiu. - Ventilació de les aules. - Revisió dels tancaments. - Contribució a l'elaboració del Mapa educatiu de Recursos Compartits (Eduació 360) per la coordinació i optimització de recursos educatius al municipi.</p>	<p>PROCÉS: -Una tutoria grupal mínim sobre resolució d'errors mediambientals. -Sessió de presentació de l'escola amb la normativa d'ús de pantalles. -Sessions de sensibilització mediambiencial tant des del mateix professorat com d'institucions i/o experts en la matèria (1 mínim al curs) (deixalleria, xerrada... exposició canvi climàtic ciències naturals així com a Geografia) -Sortida a l'entorn de l'escola que és el riu Ripoll. -La programació ha de contemplar temes relacionats amb el consumisme, els recursos naturals gestionats a nivell individual. IMPACTE: -A inici i final de curs, enquesta sobre coneixement i sensibilització mediambiencial en relació a la pròpia presa de decisions respecte consumisme, reciclatge, etc.) serà la mateixa per tal d'observar l'evolució i l'impacte de l'alumnat amb les activitats desenvolupades al llarg del curs.</p>

6. QUALITAT

Objectius	Criteris	Mesures	Avaluació
<p>1. Fomentar les competències bàsiques: Garantir que tot l'alumnat adquireixi competències pel desenvolupament acadèmic, professional, personal i comunitari o ciutadà, fent menció del respecte per la realitat mediambiental.</p>	<p>Criteris</p> <p>a) Criteris curriculars: -Adaptacions dels currículums a les necessitats i a les fortaleses de l'alumnat.</p> <p>b) Criteris pedagògics: -Temps per a reflexionar, tant per part de l'alumnat com del professorat. -Recursos humans adequats a les necessitats del centre. -Mecanismes de comunicació garantistes.</p> <p>c) Criteris de relació i col·laboració amb l'entorn: -Coneixement de la realitat que ens envolta i capacitat per acceptar-la, per treballar per un futur digne per a totes les persones que configuren el nostre entorn.</p>	<p>Mesures</p> <p>- Introducció d'activitats pràctiques de comprensió lectora dins la programació de les classes. -Exposicions en públic per treballar la pròpia opinió sobre temes actuals.</p> <p>- Organització dels horaris de programació adequats als professionals de l'educació per millorar les condicions de treball i d'atenció a l'alumnat (espais de tutories, de formació, de treball en equips...)</p> <p>- Col·laboracions amb altres entitats de l'Ajuntament. (CAP, serveis socials, policia, etc.) - Activitats per fomentar el treball en equip.</p>	<p>PROCÉS: -Una presentació oral i multimèdia per curs.</p> <p>IMPACTE: Avaluacions que segueixin un ítems preestablerts acordats.</p> <p>PROCÉS: -Consignació proporcional d'hores de tutoria, de permanència al centre i d'hores de preparació d'acord amb la jornada laboral.</p> <p>IMPACTE: -Seguiment de la normativa que cada any publica la Generalitat sobre càrregues laborals docents i del PAS.</p>
<p>7. Desenvolupar el pensament crític: Capacitar l'alumnat per obtenir informació, formar una opinió pròpia, argumentar-la i expressar-la de manera coherent alhora que es reconeix que les nostres accions poden modificar fets.</p>	<p>a) Criteris curriculars: -La capacitat d'afrontament dels problemes quotidians amb garanties. -L'aspiració a una societat més justa, cohesionada, democràtica i inclusiva. -La promoció d'una ciutadania crítica, activa i constructiva.</p> <p>b) Criteris pedagògics: -Sessions de treball intern de reflexió sobre les necessitats de l'alumnat i consegüent anàlisi conjunt al claustre. -Sessions de treball intern sobre la metodologia d'abordar aquestes necessitats de l'alumnat i com traslladar-los a ells mateixos per la millora del seu aprenentatge.</p> <p>c) Criteris de relació i col·laboració amb l'entorn: -Coneixement de la realitat que ens envolta i capacitat per acceptar-la, per treballar per un futur digne per a totes les persones que configuren el nostre entorn.</p>	<p>- Coneixement dels diferents mitjans per obtenir informació i per triar les fonts. - Dotació a l'alumnat d' eines per expressar la seva opinió de manera coherent i amb respecte vers els altres, mitjançant la creació de murals, exposicions orals, redaccions, etc.</p> <p>- Organització dels horaris de programació adequats als professionals de l'educació per millorar les condicions de treball i d'atenció a l'alumnat (espais de tutories, de formació, de treball en equips...)</p> <p>- Participació amb la Ràdio de Castellar del Vallès, on l'alumnat s'ha de preparar temes d'actualitat (locals, nacionals, internacionals) i comentar-los.</p>	<p>PROCÉS: - El nombre d'activitats i el % d'assistència a les activitats.</p> <p>IMPACTE: -Eines per expressar la seva opinió de manera coherent i amb respecte vers els altres, mitjançant la creació de murals, exposicions orals, redaccions, per argumentar els seus pensaments de manera coherent, etc.</p> <p>- Sessions concretes per tal d'expressar les necessitats de l'alumnat.</p> <p>-Participació de l'alumnat, al llarg del curs, en les diferents entitats i mitjans de comunicació locals (ràdio -mensual-, revista B124 -anual- articles a L'Actual -trimestral-).</p> <p>-Anàlisi de les pàgines web -trimestral-.</p> <p>-Anàlisi i valoració dels mitjans de comunicació, tan escrits com en xarxes.</p> <p>-Anàlisi crítica de la realitat que ens envolta mitjançant diferents tipologies textuals, per a construir un debat clar, enriquidor, positiu... -setmanalment-.</p> <p>-Nombre mitjà d'hores setmanals dedicades a coordinació, tutoria o formació per cada docent.</p> <p>-Nivell de satisfacció del professorat respecte a l'organització horària. (Una enquesta anual o semestral).</p> <p>- Assistència i participació a les sessions de coordinació/formació/tutoria (percentatge de participació determinat).</p> <p>-Increment en la qualitat percebuda de l'atenció tutorial a l'alumnat i a les famílies. (Avaluat a través d'enquestes a alumnes i famílies o reunions de valoració.)</p>

8. Fomentar la curiositat per l'aprenentatge: Promoure l'interès per aprendre al llarg, ample i profund de la vida, a partir de l'exploració i la descoberta.

a) Criteris curriculars:
 -La capacitat d'enfrontament dels problemes quotidians amb garanties.
 -L'aspiració a una societat més justa, cohesionada, democràtica i inclusiva.
 -La promoció d'una ciutadania crítica, activa i constructiva.

b) Criteris pedagògics:
 -Sessions de treball intern de reflexió sobre les necessitats de l'alumnat i consegüent anàlisi conjunt al claustre.
 -Sessions de treball intern sobre la metodologia d'abordar aquestes necessitats de l'alumnat i com traslladar-los a ells mateixos per la millora del seu aprenentatge.

- Propostes acadèmiques per a la ciutadania que estimulin la curiositat per l'aprenentatge al llarg, a l'ample i al profund de la vida.
 - Creació d'ambients relaxats i amens.
 - Recerca de vincles entre l'alumnat, el professorat i el municipi.

- Organització dels horaris de programació adequats als professionals de l'educació per millorar les condicions de treball i d'atenció a l'alumnat (espais de tutories, de formació, de treball en equips...)

PROCES:
 -Activitats formatives en horari extraescolar obertes a totes les persones adultes del territori (lèximes, tecnologia, expressió artística, lectura, llengua, cursos oficials, etc.).
 -Projectes en què l'alumnat col·labori amb entitats locals (residències, biblioteques, associacions...) resolent necessitats reals del municipi.

- Tallers i xerrades amb professionals locals.
 -Exposicions o mostres de treball de l'escola en espais públics.
 -Incorporació de moments al començament i final del dia, de la setmana o del curs per compartir, relaxar-se i crear cohesió.
 -Acompanyaments emocionals individuals (tutories individuals quan l'alumnat ho requereixi) (una al trimestre)
 -Acompanyaments emocionals grupals (una tutoria al trimestre).
 -Nombre mitjà d'hores setmanals dedicades a coordinació, tutoria o formació per cada docent.
 -Nivell de satisfacció del professorat respecte a l'organització horària. (una enquesta anual o semestral).
 -Assistència i participació a les sessions de coordinació/formació/tutoria (percentatge de participació determinat).
 -Increment en la qualitat percebuda de l'atenció tutorial a l'alumnat i a les famílies. (Avaluat a través d'enquestes a alumnes i famílies o reunions de valoració.)

IMPACTE:

- El nombre d'activitats i el % d'assistència a les activitats.
 - Tipologia de competències desenvolupades.

7. PROXIMITAT I COMPROMÍS EDUCATIU

Objectius	Criteris	Mesures	Avaluació
<p>1. Fomentar les competències bàsiques: Garantir que tot l'alumnat adquireixi competències pel desenvolupament acadèmic, professional, personal i comunitari o ciutadà, fent menció del respecte per la realitat mediambiental</p>	<p>a) Criteris curriculars</p> <ul style="list-style-type: none"> -Programacions amb certa flexibilitat segons el ritme de l'alumnat. -Continguts a l'aula connectats amb la realitat del món que vivim, el poble, el país... -Valoració no només del coneixement sinó l'elaboració de criteris concrets per fer l'anàlisi de la motivació, l'evolució que fan els alumnes al llarg del curs. 	<p>Mesures</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistes individuals i de coneixença que aporten informació per poder adaptar el currículum. - Treball de l'avaluació continuada i els seguiments quinzenals amb tot l'equip docent sobre l'alumnat per establir les mesures i adaptacions pertinents. - Programació de cada assignatura per connectar-la amb les notícies del món actual. - Debats a les hores de tutoria. - Concreció dels dies rellevants dins el calendari anual (dates històriques festivitats...), prèviament acordat en claustre el juny. - Participació en les propostes del municipi o rodals (fires, Bram, biblioteca...) per la coneixença de l'entorn i enriquiment dels coneixements en diferents àmbits. 	<p>Avaluació</p> <ul style="list-style-type: none"> - PROCÉS: - Número d'entrevistes individuals anuals i tutories. - Selecció de temes de debats per a les tutories. - Elaboració del calendari. - Programació assignatures. - Seguiment i avaluació de les activitats al llarg del curs. - Concreció dels cursos, xerrades, conferències... en les quals participará el professorat. - IMPACTE: - Via enquestes esbrinar evaluar la coneixença de l'alumnat sobre l'entorn després de les actuacions durant el curs. - Reprogramació seguint les necessitats de l'alumnat i del dia a dia. - Celebració de les diades triades en el calendari oficial del curs. - Visites concretaes al llarg del curs escolar en la programació (museu, biblioteca, etc.) - Participació en els diferents cursos, xerrades, conferències... que es programen al llarg del curs escolar per al professorat. - Activitats avaluatives: proves, enquestes, treballs cooperatius, etc.
	<p>b) Criteris pedagògics:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Establiment de relacions properes i de confiança entre l'alumnat i el professorat -Potenciació de metodologies actives i participatives a l'aula i a l'escola per afavorir la motivació... 	<p>Mesures</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participació en els recursos que en pugui oferir la DIBA (xerrades, vídeos, etc.) - Seguiments i entrevistes individuals i de coneixença que aporten informació per poder adaptar el currículum. - Avaluació continuada i seguiments quinzenals amb tot l'equip docent sobre l'alumnat per establir les mesures i adaptacions pertinents. - Programació de cada assignatura per connectar-la amb les notícies del món actual. - Debats a les hores de tutoria - Concreció dels dies dins el calendari anual d'esdeveniments importants, dates històriques, etc.(prèviament acordat en claustre el juny). - Participació en les propostes del municipi o rodals (fires, Bram, biblioteca...) per donar a conèixer l'entorn i enriquir els coneixements en diferents àmbits. 	

<p>c) Criteris de relació i col·laboració amb l'entorn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participació del centre per esdevenir part activa de la comunitat. - Construcció de vincles de relació amb altres entitats, organitzacions del barri o poblacions properes 	<ul style="list-style-type: none"> - Realització d'entrevistes individuals i de coneixença que aporten informació per poder adaptar el currículum. - Treball basat en una avaluació contínua, així com amb els seguiments quizenals amb tot l'equip docent sobre l'alumnat per establir les mesures i adaptacions pertinents. - Programació en cada assignatura per connectar-la amb les notícies del món actual. - Debats a les hores de tutoria. - Proposta de dies concrets dins el calendari anual d'esdeveniments importants, dades històriques, etc. (prèviament acordat en claustre el juny). - Participació en propostes del municipi o rodalia (fires, Bram, biblioteca...) per donar a conèixer l'entorn i enriquir els coneixements en diferents àmbits. - Participació en els recursos que en puguí oferir la DIBA (xerrades, vídeos, etc.). - Seguiments individuals i grupals. - Retroalimentació dels resultats de l'evolució. - Programació de debats, jocs de rol, documentals, xerrades, etc. - Organització d'activitats, jornades culturals, tallers on s'integrin alumnes i participar de la ciutadania que vulgui (sant Jordi, dia de la dona...). - Aprofitament dels recursos com la biblioteca, museus, xarxes diverses on l'aprenentatge vagi més enllà de l'acadèmic. - Espais dins el claustre d'anàlisi i reflexió. - Participació i construcció de tallers, festes, activitats de celebració i coneixença que cohesionen el grup. - Entrevistes individuals, tutories, seguiments, participació en activitats.. - Coneixement de la importància de les tutories, tant individuals com grupals, i dedicar-los el temps que es mereixen. 	
<p>d) Criteris de convivència en el centre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anàlisi dels drets i deures i actualització anual per copsar les realitats canviants (així com normatives concretes de bona relació al centre...). - Festes i tradicions del poble, participació i/o explicació a les aules. - Potenciació d'espais de cohesió de grup a les aules. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organització d'activitats, jornades culturals, tallers on s'integrin alumnes i participar de la ciutadania que vulgui (sant Jordi, dia de la dona...). - Aprofitament dels recursos com la biblioteca, museus, xarxes diverses on l'aprenentatge vagi més enllà de l'acadèmic. 	
<p>2. Reforçar la pertinença i la socialització: Potenciar la consciència de grup i el sentiment de pertinença a la comunitat educativa i a la societat.</p>	<p>a) Criteris de relació i col·laboració amb l'entorn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disseny d'estratègies perquè el centre sigui part activa de la comunitat. - Establiment de vincles de relació amb altres entitats, organitzacions del barri o poblacions properes 	<p>PROCÉS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enquestes per conèixer el grau de participació i satisfacció de l'alumnat. - Número de visites a diferents espais de la població. <p>IMPACTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coneixement del grau de satisfacció. - Participació activa del centre i el seu alumnat en la vida cultural, social... del municipi.

<p>3. Impulsar la creativitat: Fomentar l'ús creatiu del temps lliure com a eina de creixement personal i social.</p>	<p>a) Criteris curriculars: -Programació d'activitats en què l'alumnat pugui expressar i desenvolupar la seva creativitat.</p>	<p>- Concurs de fotografia sobre temes d'especial interès. - Motivació de l'alumnat a participar en l'elaboració de textos literaris als Jocs Florals del centre. - Recolzament a l'alumnat per participar activament en la creació dels articles que es "pugen" a la pàgina web del centre. - Participació en els mitjans de comunicació locals (L'Actual, B-124, ràdio Castellar, xarxes socials, etc.). - Exposicions al centre educatiu els diferents treballs que fa l'alumnat.</p> <p>- Marge de llibertat en l'elaboració de les tasques, de manera que l'alumnat pugui ser imaginatiu. - Participació en la presa de decisions de les activitats i actuacions que es porten al centre.</p>	<p>PROCÉS: - Número de participacions fetes en activitats, articles, etc... mencionats a les mesures (6 actuacions mínim per curs) - Percentatge de participació de l'alumnat en les diferents activitats proposades. IMPACTE: - Treball a l'aula per aconseguir el màxim de participació de l'alumnat en els mitjans de comunicació locals. - Presentació públicament, al cnetre, de les exposicions realitzades per l'alumnat. - Anàlisi, entre els components del cada grup-classe dels drets i deures. - Participació en la concreció de les activitats que es portaran a terme al llarg del curs escolar</p>
<p>6. Relacionar l'aprenentatge amb la realitat: Connectar els continguts escolars amb el món exterior i preparar l'alumnat per atendre les demandes socials amb una actitud realista i positiva.</p>	<p>b) Criteris pedagògics: -Establir relacions properes i de confiança entre l'alumnat i el professorat per tal que se sentin lliures d'expressar-se. -Fomentar metodologies actives i participatives a l'aula i a l'escola per afavorir la creativitat.</p>	<p>a) Criteris curriculars -Treball per competències digital, comunicativa, ciutadana en els diferents continguts realitzats a l'aula. -Coneixement de l'entorn que envolta a l'alumnat per poder veure la diversitat de possibilitats professionals i de participació ciutadana que hi ha en l'entorn més proper b) Criteris pedagògics: -Promoció de l'aprenentatge vivencial amb sortides, visites, etc. -Simulació de casos reals</p>	<p>PROCÉS: - Número de debats i pràctiques realitzades - Tipologies de necessitats socials que s'han treballat. IMPACTE: - Grau de relació entre els continguts a classe i la seva aplicació a la vida diària visita refugis Guerra Civil, visita barriques del voltant, visites entorn rural -mongetes del ganxet, visita depuradora, etc.)</p>
<p>7. Desenvolupar el pensament crític: Capacitar l'alumnat per obtenir informació, formar una opinió pròpia, argumentar-la i expressar-la de manera coherent.</p>	<p>c) Criteris de relació i col·laboració amb l'entorn: - Reflexió vers algun aprenentatge i servei. - Establiment de sortides de coneixement amb l'entorn social que ens rodeja.</p>	<p>- Realització d'una pràctica anual on, per exemple, es presenten diferents entitats socials, partits polítics... que pugui haver-hi a Castellar, i se'n faci una espècie de monogràfic on s'ha treballat l'entitat en qüestió descobrint què fa, que aporta a la població, col·lectiu a qui va dirigit i així poder veure el poble des d'un vessant social i realista. -Sortides concretes que connectin la realitat social que ens envolta o testimonis concrets. - Exposició a les aules els monogràfics abans esmentats. - Debats o joc de rol i de reflexió, per estimular l'actitud realista i positiva.</p> <p>- Sortides de sensibilització a l'entorn històric i cultural del municipi per tenir una visió real del que ens envolta</p>	<p>PROCÉS: - Decidir número i freqüència de tutories. També decidir els professionals que hauran de fer-les i els ítems que inclouran. - Concretar les reunions que es portaran a terme al llarg del curs escolar amb les diferents entitats, tant municipals com supramunicipals (aquesta actuació es porta a terme cada inicia de curs, quan es programen segons les necessites d'aquell any</p>

<p>9. Preparar per a la resolució de problemes i la presa de decisions: Ensenyar a anticipar i afrontar nous reptes, reconeixent l'impacte de les decisions en la realitat i fomentant una actitud proactiva.</p>	<p>b) Criteris pedagògics: -Compromís amb l'acceptació de tot l'alumnat sense cap mena de discriminació.</p> <p>c) Criteris de relació i col·laboració amb l'entorn: - Obertura de l'Escola a totes les persones de Castellar del Vallès i dels municipis propers que necessitin el nostre suport per continuar estudiant, formant-se, gaudint del plaer d'aprendre, orientant-se...</p> <p>a) Criteris curriculars: -Els continguts que s'imparteixen a l'aula han d'estar connectats amb la realitat del món on vivim (municipi, país...)</p> <p>b) Criteris pedagògics: - Consolidació de situacions en les diferents assignatures que siguin reals o simulades on l'alumnat hagi d'analitzar, proposar solucions i prendre decisions. - Incorporació del treball cooperatiu en la resolució de problemes complexos.</p> <p>c) Criteris de relació i col·laboració amb l'entorn: -Vinculació de l'entorn amb la presa de decisions, per exemple, demanar a alguna persona d'alguna associació o bé testimoni d'alumna que pugui explicar la seva presa de decisions... en algun sentit que ens interessi (de vida, d'emprenedoria...) o alguna experta col·laboració amb l'entorn</p>	<p>- Treball a les aules per aconseguir una integració de tot l'alumnat. - Integració de les necessitats de la població a l'oferta formativa.</p> <p>- Treball en xarxa amb les diferents institucions del municipi. - Visibilització del centre en els mitjans de comunicació. - Difusió d'allò que fem i el llegim que existeix amb el municipi.</p> <p>- Programació dels grans trets anuals del curs en els d'austers del mes de juliol. - Programació de reunions mensuals d'anàlisi de l'evolució de cada grup.</p> <p>- Elaboració d'una activitat anual o trimestral on es treballi aquest criteri (es pot buscar que sigui més creatiu, lúdic o bé acadèmic)</p>	<p>escolar).</p> <p>- Programar el número d'aparicions del centre als mitjans de comunicació locals.</p> <p>IMPACTE: - Valoració mitjançant enquestes a final del curs del grau de satisfacció de l'alumnat sobre la resposta donada des de el centre a la seva demanda d'oferta formativa.</p> <p>PROFES: clausures adreçats específics per grups i possibles resolucions de conflictes consensuats i debats. 1 trimestre per grup</p>
		<p>- Establiment de relacions concretes amb alguna entitat social del poble per explicar la seva relació amb l'entitat i com això ha canviat la seva percepció del municipi i com, si ha succeït, l'ha ajudat a millorar. - Invitació a algú que ens expliqui la seva pròpia vivència a l'hora de prendre decisions (profesional, p.e.). - Activitats en què es puguin involucrar als alumnes en alguna presa de decisions simulada o no de la mateixa escola - Creació de llaços amb alguna entitat municipal perquè l'alumnat pugui participar més activament en la vida del poble (participació en obres de teatre, lectures escenificades...) - Xerrades que ajudaran l'alumnat a percebre la utilitat d'algunes qüestions.</p>	

5. PROJECTE LINGÜÍSTIC

Seguidament, es presenta les idees bàsiques que configuren el **Projecte Lingüístic de l'EMPA Les Teixidores**:

5.1. Introducció

Es tracta d'un projecte que cerca adaptar-se a la normativa vigent (Capítol III de la Llei I/1998 i decrets següents). El llenguatge és fonamental per al coneixement, l'aprenentatge i la comunicació, i ha de ser una eina per desenvolupar el pensament, així com l'expressió de sentiments, vivències i idees. Considerem essencial que l'alumnat conegui i domini les dues llengües oficials de Catalunya, el que facilitarà l'accés al món laboral i a l'educatiu, mancant també un benefici en les relacions socials i personals. Des de Les Teixidores ens esforcem per compensar les possibles deficiències en la xarxa social de la població, tot facilitant el coneixement de la llengua i la cultura pròpies de la nostra comunitat. Aquest projecte promou la immersió lingüística al llarg i ample de la vida, col·laborant amb entitats com el Servei de Català (Consorci Normalització Lingüística) per a consolidar l'ús del català com a llengua vehicular.

25

5.2. Context Sociolingüístic

Alumnat: L'EMPA Les Teixidores acull a un ventall ampli de persones amb diversos interessos i necessitats, i cerca les solucions adequades a les seves situacions individuals. Els motius pels quals persones heterogènies accedeixen al nostre centre són: per adquirir i millorar coneixements, per incorporar-se al món laboral, per accedir a estudis superiors, a la recerca una integració i d'un enriquiment personal, així com pel gaudi de l'aprenentatge, entre d'altres.

Entorn: El municipi de Castellar del Vallès, situat al nord de la comarca del Vallès Occidental, ofereix una bona qualitat de vida i tranquil·litat, el que ha atret a molts nous residents de la Zona Metropolitana de Barcelona i d'altres països, principalment del sud d'Amèrica i del Marroc.

5.3. Objectius Generals:

- a) Utilitzar el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- b) Potenciar la comunicació en català en tots els àmbits de la vida quotidiana.
- c) Fomentar actituds positives vers la llengua i la cultura catalanes.
- d) Introduir l'ensenyament del català a tots els nivells.
- e) Assegurar la correcció lingüística del professorat.

- f) Promoure la participació de la comunitat educativa en activitats que fomentin el coneixement de la llengua i la cultura catalanes.
- g) Aconseguir el coneixement de l'entorn social i cultural de Catalunya (llengua, història, geografia, cultura, realitat social...).
- h) Garantir la no discriminació en l'ús de la llengua, utilitzant un llenguatge democràtic, no sexista ni xenòfob.
- i) Assegurar la presència adequada de l'ensenyament del català i del castellà per un ús normal i correcte de les llengües.
- j) Respectar el pluralisme lingüístic i cultural.
- k) Implicar l'alumnat en el respecte per la diversitat lingüística.
- l) Promoure l'adquisició de competències comunicatives bàsiques en una llengua estrangera.

5.4. La llengua vehicular d'aprenentatge

Llengua catalana: serà la llengua d'aprenentatge a tots els nivells, tot respectant la situació de cada grup. La majoria del material s'editarà en català, exceptuant aquell generat per a les assignatures de castellà o anglès. Es buscarà que l'alumnat parlin i escriguin correctament el català i coneguin la nostra cultura.

Llengua Castellana: es treballarà en els mòduls corresponents, cercant que no domini sobre la llengua vehicular, el català. Es considera molt important, com no podria ser d'una altra manera, el domini de la lectura i l'escriptura del castellà, facilitant l'accés a aquesta cultura i potenciant-ne l'expressió oral i escrita.

Altres llengües: se subratlla la importància de l'aprenentatge de les llengües estrangeres per aconseguir un desenvolupament personal i laboral, ja que la mobilitat, facilitada per l'accés als mitjans de comunicació, de transport i a les noves tecnologies, pot ajudar l'alumnat a establir ponts d'intercanvis (laborals, relacionals...), alhora que ajuda a comprendre altres cultures. S'impartiran de tal manera que es pugui aconseguir una competència comunicativa bàsica.

5.5 Criteris i mesures

Criteri pedagògic: Utilitzar el català com a llengua d'ensenyament, exceptuant les classes de castellà i idioma estranger. Cal considerar la llengua materna de l'alumnat i dissenyar un pla d'acollida. Assegurem la millora de la comunicació oral i l'adquisició de sabers de comunicació escrita en castellà i català en finalitzar les diferents etapes formatives. Triar materials didàctics en català. Organitzar grups sense discriminació. Fer del català un vehicle d'expressió normalitzat en totes les activitats, tant internes com externes. Fomentar la comprensió i expressió de missatges senzills en llengua estrangera. Controlar la correcció ortogràfica i gramatical. Promoure l'interès per la cultura d'altres països.

Criteri de Govern Institucional: Assegura el català com a llengua d'expressió habitual en el centre i en les reunions. Executar activitats pedagògiques internes (evidentment) com externes en català. Potenciar la participació en activitats d'entitats locals que fomentin el català. Difondre informació sobre la cultura catalana.

Criteris Humà i de Serveis: Utilitzar el català com a vehicle d'expressió normal en activitats internes (incloses les administratives), externes i en relacions interpersonals dins i fora de l'àmbit curricular.

Criteri Administratiu: Garantir el compliment de la Llei de Normalització Lingüística. Redactar actuacions administratives internes i sol·licitades per l'alumnat en català (exceptuant que es demanin en castellà per altres administracions de l'Estat Espanyol). Usar models normalitzats en català. Assegurem un llenguatge no sexista ni racista.

Anàlisi de Resultats: El projecte tindrà en consideració els resultats de proves periòdiques i avaluacions externes per realitzar les modificacions adients i adaptar el currículum de les llengües.

6. PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

6.1 PRESENTACIÓ

El nostre centre es considera un centre inclusiu, integral i de qualitat. Cerca garantir l'atenció a la diversitat i a la igualtat i fomenta una escola participativa i oberta, que es consolida mitjançant un enfocament dinàmic i holístic de la persona. L'educació per la pau, la salut emocional i la gestió de conflictes són essencials. Però, la implementació diària d'aquests valors pot fer que alguns temes quedin en un segon pla, i el cansament professional pot afectar algunes actuacions. Un punt dèbil important és l'actitud de molts joves rebutjats pel sistema, que mostren poca motivació i interès en els estudis, el que, a vegades, pot provocar petits problemes de convivència amb els adults.

Les Teixidores compten amb una normativa de convivència. Així els problemes es discuteixen amb l'alumnat i, si persisteixen, la direcció fa de mitjancera per cercar solucions des del coneixement i l'experiència. **Els conflictes es valoren com a oportunitats per aprendre, créixer i millorar, treballant des de les pràctiques restauratives la reflexió, el diàleg i la negociació.** Sempre s'intenta crear un espai confortable i de confiança, però, evidentment, els conflictes es poden enquistar quan les parts no cedeixen en les seves posicions de força o quan el problema no se soluciona al més ràpidament possible o no es prenen les mesures adients.

A l'Escola es valora molt positivament la proximitat entre els docents i l'alumnat, i entre l'escola i el municipi, tot participant en actes culturals, lúdics i formatius. Les Teixidores treballen en xarxa amb el municipi, i el claustre està sempre involucrat i motivat. Destaca la flexibilitat, l'acollida sistematitzada, un registre d'incidències informades en l'**Acció Tutorial Compartida (ATC) per tot el claustre, que ajuda a conèixer millor la immensa majoria de l'alumnat.** No es pot obviar que s'identifiquen la falta de sistematització en alguns processos i la falta de formació específica sobre el tema, així com un cert desconeixement dels canvis legislatius constants als quals està sotmesa la professió educativa.

6.2 OBJECTIUS GENERALS (DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ)

1. Assegurar i garantir la participació, implicació i compromís de tota la comunitat escolar.
2. Ajudar l'alumnat a relacionar-se amb si mateix, amb la resta de persones i amb el món.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat en un marc de valors compartits.
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg en la gestió de conflictes.
5. Fomentar una cultura de pau i no-violència.

6.3. OBJECTIUS GENERALS DE L'EMPA LES TEIXIDORES

1. Fomentar les competències bàsiques
2. Reforçar la pertinença al grup i la socialització
3. Impulsar la creativitat
4. Educar per a la ciutadania
5. Fomentar el respecte i la inclusió
6. Relacionar l'aprenentatge amb la realitat
7. Desenvolupar el pensament crític
8. Fomentar la curiositat per aprendre
9. Preparar per a la resolució de problemes i la presa de decisions

6.4 MESURES I ACTUACIONS:

El treball de proposar mesures i actuacions que es portaran a terme al llarg del curs escolar comporta una revisió periòdica de la feina i com a centre tenim sempre preparades un seguit d'activitats i que van evolucionant amb el temps i amb el grup-classe al qual s'adreça. Així, podem fer un esbós del qual apareix al Projecte de Convivència, sempre amb aquesta idea de renovació, i canvi quan és necessari:

- Jornades cultural i tallers que integren alumnat i ciutadania.
- Aprofitament dels recursos municipals com biblioteca, sales d'exposició...
- Conferències
- Xerrades amb escriptors, dissenyadors, artistes locals
- Entrevistes a personalitats destacades del municipi, però també a ciutadans en general
- Obertura de cursos que puguin estimular, la curiositat per l'aprenentatge al llarg, ample i profund de la vida.
- Creació d'un ambient relaxat
- Organització d'horaris adequats a la demanda i al professorat
- Foment de la tutoria participativa i resolutiva

- Activitats de dinàmica de grup amb simulacions que obliguin l'alumnat a prendre decisions i acords
- Aplicar estratègies comunicatives audiovisuals
- Tutories individuals i grupals
- Programació d'activitats trimestrals sobre valors
- Establiment de relacions amb altres entitats municipals (Casal d'Avis, CAP...) per evitar conflictes
- Adaptació del currículum a la realitat diària i als canvis que es puguin presentar
- Sessions de coneixença de protocols
- Celebració de festes tradicionals
- Interacció amb altres cultures
- Respecte pel medi ambient mitjançant sortides en dates puntuals i suport a aquest greu problema
- Participació de l'alumnat en l'organització d'accions sobre temàtiques socials
- ...

6.5 MARC D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL CENTRE

Quant a aquest punt, se citen a continuació alguns punts rellevants en aquest aspecte:

La direcció del centre gestiona la relació entre el professorat i l'Ajuntament. L'horari del curs 2024-2025 ha variat segons el nivell, però engloba els horaris de matí, tarda i vespre. L'equip docent està compost per set professionals especialistes en diferents àrees. L'objectiu principal de l'equip és coordinar i unificar criteris per cercar la millora constant de l'Escola i la formació global de l'alumnat. La coordinació és fonamental per a tenir un bon seguiment individualitzat de l'alumnat, així com el tracte amb pares i tutors dels menors d'edat. El professorat fa cursos de formació contínua. Es valora molt positivament que existeix la figura d'una persona administrativa al centre a jornada completa, el que descarrega al professorat de funcions pròpies d'aquest treball. També s'està treballant per aconseguir la incorporació d'una persona que faci les tasques d'orientació i suport al centre, lloc de treball que es reclama des de fa anys i que tot el claustre avala.

7. ESTRATÈGIA DIGITAL

L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE de l'EMPA Les Teixidores aborda la digitalització del centre mitjançant la diagnosi i la definició d'objectiu en diversos àmbits.

7.1. Diagnosi de l'Estratègia Digital de Centre

Lideratge: per la direcció del centre l'exploració de noves metodologies amb tecnologia digital i la promoció del treball col·laboratiu són eixos fonamentals, però malgrat aquesta implicació, cal definir una estratègia digital comuna amb criteris d'avaluació i l'ús d'aquestes eines amb coherència per tal d'obtenir millores entre l'alumnat.

Col·laboració i xarxes: es detecta la necessitat de fomentar espais de debat i reflexió entre el professorat sobre l'ús pedagògic de la tecnologia, ja que actualment no hi ha fortaleces destacables en aquest àmbit, a excepció del títol de COMPETIT 1 al que poden accedir el grup de GES.

Infraestructura i equipament: el centre disposa de dispositius digitals per al professorat, una infraestructura que facilita l'aprenentatge digital, bon accés a Internet per als alumnes i la possibilitat de portar dispositius propis. Es proposa introduir tauletes, ampliar el nombre d'ordinadors de préstec i crear repositoris de recursos digitals.

Implementació de la pedagogia a l'aula: cal ampliar l'ús de l'entorn virtual més enllà de la publicació de recursos, fomentant-ne l'ús per a la creació de tasques i d'avaluació. També es planteja incorporar extensions digitals com Language Tool o eines d'intel·ligència artificial.

Pràctiques d'avaluació: és necessari potenciar la utilització de tecnologies digitals per a avaluacions més enriquidores. Es proposa fomentar la coavaluació, la implementació de portafolis personals, com Google Sites, p.e., i la integració d'eines digitals per a un feedback més eficaç i personalitzat.

Competència Digital de l'alumnat: l'alumnat té la capacitat d'utilitzar noves tecnologies i aprofitar recursos d'Internet per crear i compartir continguts. S'ha de treballar la fiabilitat de la informació en les xarxes i la identificació de les necessitats formatives. Es proposa reforçar la citació de les fonts i organitzar tallers específics.

Comunicació i acollida docent: existeix un pla d'acollida específic per al nou professorat, però en ell no es desenvolupa aquest tema.

7.2. Objectius de l'Estratègia Digital de Centre

Els objectius s'agrupen en cinc àmbits per assolir la màxima competència digital de l'alumnat, el professorat i el centre:

- a) Assoliment de la competència digital: fonamentar l'adquisició i consolidació de la competència digital de l'alumnat i professorat amb estratègies formatives. Això inclou una diagnosi inicial, un disseny d'un pla de millora i la formació continuada dels docents.
- b) Potenciar el pensament crític: fomentar el pensament crític en la utilització de la tecnologia i l'accés a la informació digital, mitjançant tallers de verificació de fonts i anàlisi crítica de dades.
- c) Planificació estratègica i d'organització: definir una estratègia digital comuna i estructurada.
- d) Inclusió digital i de gènere: reduir la bretxa digital i garantir l'accés equitatiu a les tecnologies a tot l'alumnat, independentment de la seva situació econòmica i de gènere, alhora que es fomenta una cultura digital inclusiva i igualitària.
- e) Seguretat i protecció de dades: garantir l'ús segur i responsable de la tecnologia en el centre.

7.3. Mesures i indicadors

- Diagnosi del nivell actual de competència digital de l'alumnat, mitjançant enquestes.
- Disseny de plans d'actuació personalitzats, segons les necessitats de l'alumnat, mitjançant enquestes i debats a l'aula.
- Promoure la formació contínua del professorat, mitjançant metodologies actives que incorporin recursos digitals, intercanvis d'experiències, d'espais de reflexió, així com formació sobre la seguretat i la protecció de dades.
- Ser capaç de promoure el pensament crític en l'ús de les tecnologies per combatre la desinformació digital, a través de l'organització de tallers sobre verificació de les fonts.
- Creació d'una comissió de seguiment.
- Millorar la visibilitat i accessibilitat del centre.
- Foment de la retroalimentació, l'autoavaluació i la coavaluació mitjançant eines digitals.
- recerca de recursos digitals per evitar la bretxa de gènere i econòmica, creant espais de debats sobre el tema, tallers de verificació, creació de continguts digitals que donin visibilitat al problema.
- Implementació de protocols per a la protecció de la informació digital del centre i de la comunitat educativa.
- Establir mecanismes per la prevenció de l'accés a continguts no adequats.

8. PROJECTE D'ORIENTACIÓ

El **Projecte d'Orientació de l'EMPA Les Teixidores** de Castellar del Vallès, fundat el 1986/1987, busca formalitzar i optimitzar les actuacions d'orientació que ja existeixen, integrant-les de forma més clara en el nostre Projecte Educatiu de Centre (PEC).

8.1. Context i Propòsit: el nostre centre, ubicat en un municipi que té prop de 25000 habitants, enfronta un desafiament, la proximitat de grans ciutats com Sabadell i Terrassa, que ofereixen una àmplia oferta formativa per a persones adultes. Tot i això, Les Teixidores atrau un alumnat de poblacions més petites sense centres autoritzats.

8.2. Naixement del projecte: el projecte neix de les necessitats de sistematitzar l'orientació i d'avaluar noves propostes, amb l'objectiu de fomentar la justícia social (igualtat, no discriminació, accés a l'educació al llarg de la vida...). El lema del centre és "**L'Escola té la clau del teu futur!**", i el nostre objectiu fonamental és formar individus íntegres i integrats en la societat actual, amb criteri propi i desig de millora.

8.3. Pilars del Projecte Educatiu (PEC): El PEC del centre es basa en quatre pilars fonamentals que integren l'orientació:

Qualitat: a través d'una àmplia oferta formativa i horària, matrícula oberta tot l'any, suport telemàtic i flexibilitat, tot això recollit en la Carta de Servei que compromet el centre a uns estàndards de qualitat.

Inclusió i integració: S'ofereixen respostes diversificades que s'adapten a la realitat de l'alumnat i del municipi, cercant l'adaptació a cada persona i la seva integració, respectant les llibertats individuals.

Assessorament personalitzat: El professorat, amb anys d'experiència, ofereix atenció personalitzada, orientació, acompanyament i seguiment de l'evolució de l'alumnat, cercant solucions als problemes que puguin sorgir i fomentant la motivació.

Proximitat: Implica escoltar i estar atents a les necessitats de l'alumnat i la població, tot oferint un tracte humà i respectuós, i potenciant la participació activa en les diferents propostes municipals en les quals participa el centre.

8.4 Anàlisi DAFO (Orientació Educativa): Al document es presenta una anàlisi DAFO del centre en relació amb l'orientació educativa. Així s'han pogut estructurar les fortaleeses, debilitats, oportunitats i amenaces.

Fortaleeses (+): Proximitat docent-alumnat i escola-municipi. Treball en xarxa municipal. Claustre involucrat i motivat. Flexibilitat. Procés d'acollida sistematitzat. Registre d'incidències. Coneixement de l'alumnat per part de tots els docents.

Debilitats (-): Falta de temps (qüestió que ha anat millorant en els darrers cursos). Falta d'un disseny comú i sistematitzat del procés. Falta de formació específica per a l'orientació. Falta d'una persona referent.

Oportunitats (+): Xarxa municipal. Xarxa de la Diputació de Barcelona. Xarxa del Departament d'Educació. Oferta formativa flexible segons necessitats. Suport de l'Ajuntament amb llibertat en el funcionament del centre.

Amenaces (-): Poca difusió. Nou sistema educatiu que retalla formació als centres de formació de persones adultes.

8.5 Accions d'Orientació: el centre porta a terme diverses actuacions d'orientació al llarg del curs escolar:

Inscripcions i matriculacions (juny i setembre): s'informa, en aquests mesos, de tota l'oferta formativa del centre, així com la d'altres municipis si la persona no pot assistir al nostre. S'esclareixen els dubtes sobre el futur educatiu de l'alumnat (cercant totes les possibilitats adients per a cada persona).

Presentació del centre (inici del curs escolar): s'informa sobre Les Teixidores (objectius, normativa, horaris, professorat...) i es resolen dubtes.

Entrevistes d'acollida (primera setmana): per conèixer les necessitats, objectius i situacions vitals de l'alumnat, tant del nou com de les persones de continuïtat.

Activitats de cohesió grupal (primera setmana): mitjançant tutories i suport de professionals (bio dansa, art i sentiments, etc.)

Carta de compromís: signada per l'alumnat en fer la matriculació, on també apareixen els compromisos del centre.

Tutories setmanals: individuals o grupals, per a niells de GES, accés a CFGS i a la universitat.

Reunions d'entrega de notes (tot el professorat): sessions personalitzades amb cada alumne per analitzar el rendiment, establir compromisos i cercar millores, cosa que permet a l'alumnat expressar les seves inquietuds i problemes.

Atenció de la direcció: "portes obertes", aquesta és la idea de la direcció, les portes del despatx sempre resten obertes per a consultes, informació, gestió, resolució de conflictes, derivacions a altres serveis municipals...

Suport en processos d'inscripció: per a proves d'accés a CFGM i CFGS, a la universitat al GES lliure, on s'inclou ajuda en les gestions, recerca d'informació sobre estudis posteriors, revisió de processos, entrega de calendaris...

Suport en la sol·licitud de beques: enviament d'informació i acompanyament a aquelles persones que ho requereixen.

Suport en preinscripcions a mòduls i/o a la universitat: es programen horaris per facilitar la informació i l'acompanyament a aquelles persones que ho necessiten.

Seguiment post-curs: es contacta amb l'alumnat que ha promocionat o superat les proves per conèixer què faran i si ho estan portant a terme (estudis superiors, continuació de formació, pauses...)

Avaluació final de curs: entrevista on l'alumnat avalua el centre, els cursos, el funcionament de les classes, el professorat, les tutories i l'atenció de secretaria i de direcció. Aquests ítems formen part de la "Carta de Servei" del centre, un compromís de qualitat publicat en la pàgina web.

9. CARTA DE COMPROMÍS

La carta de compromís educatiu és un document que té com a finalitat potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la corresponsabilitat entre el centre i l'alumnat.

Així, els objectius, per tal de contribuir a fer efectiu aquest document, són els següents:

- Compartir amb l'alumnat els principis bàsics del Projecte Educatiu de Centre (PEC).
- Millorar la informació i la comunicació entre el centre i l'alumnat.
- Facilitar a l'alumnat l'exercici dels seus drets i el compliment dels deures.
- Fomentar la convivència i el bon clima escolar.
- Corresponsabilitzar el centre i l'alumnat en èxit acadèmic, personal i social, així com en la recerca d'un compromís cívic i mediambiental.

Aquest document es va crear de manera participativa entre els membres de la comunitat escolar, segons els principis, criteris i valors del PEC.

És un document que han de signar el mateix alumnat, i en el cas de menors d'edat, també els pares/mares o tutors legals.

Es tracta d'un document que es revisa cada curs escolar, per realitzar les modificacions que afectin els seus objectius.

10. REFLEXIONS FINALS

El document presentat com a Projecte Educatiu de Centre (PEC) de l'EMPA Les Teixidores és un instrument fonamental que no únicament articula i dona coherència a la identitat del centre, sinó que també estableix un full de ruta clar per a la comunitat educativa que integra el centre. Més enllà de ser un simple compendi de normes, s'erigeix en un document viu i participatiu, capaç d'adaptar-se i evolucionar juntament amb les necessitats i la idiosincràsia del centre.

Entre els punts més rellevants que es desprenen de la seva lectura, és necessari destacar:

- **Identitat i Marc de Referència Global.** El PEC aconsegueix eficaçment el seu propòsit de dotar al centre d'un marc de referència integral. En definir les característiques essencials, valors, principis i objectius, assegura que tots els agents educatius actuïn de manera coordinada i coherent, fomentant un enteniment comú sobre la missió i visió de Les Teixidores.
- **Caràcter viu i participatiu.** La insistència que es declara al llarg de tot el PEC indicant sempre que es tracta d'un "document viu" i "participatiu" és primordial, ja que es reconeix la necessitat d'adaptabilitat i la importància de la contribució de cada agent educatiu per a construir un projecte robust i rellevant. Aquesta obertura a la incorporació progressiva de canvis garanteix que el PEC no es converteixi en una peça estàtica, sinó en una eina dinàmica al servei d'una millora continua.
- **Enfocament en l'orientació i l'acompanyament de l'alumnat.** Un aspecte a tenir en compte és el profund compromís amb l'acompanyament i l'orientació de l'alumnat al llarg de tot el seu procés educatiu i més enllà. Seguidament, es detallen iniciatives molt específiques i valuoses en aquest apartat:
 - o **Tutories personalitzades.** La dedicació de les tutories per a un seguiment individualitzat, no únicament acadèmic sinó també personal, és un pilar fonamental.
 - o **Reunions d'entrega de notes.** La personalització d'aquestes sessions per tal d'analitzar el rendiment, establir compromisos i cercar millores, oferint un espai obert perquè l'alumnat pugui expressar les seves inquietuds, representen un format guanyador.
 - o **"Portes obertes" de la direcció.** Una filosofia que facilita l'accés constant per a consultes, resolució de conflictes i derivacions fomentant la proximitat i la confiança.
 - o **Suport integral en processos d'inscripció i sol·licitud.** Des de proves d'accés (CFGM, CFGS, universitat) fins al GES lliure, inclouen suport en gestions, recerca d'informació sobre estudis posteriors, revisió de processos i entrega de calendari. Això demostra una preocupació genuïna pel futur acadèmic i professional de l'alumnat.

- o **Acompanyament en la sol·licitud de beques i preinscripcions.**
Facilitar l'accés a recursos i oportunitat és vital per a l'equitat i l'èxit de l'alumnat.
- o **Seguiment post curs.** La iniciativa de contactar amb l'alumnat després d'haver finalitzat el curs per a conèixer la seva trajectòria i donar suport a la seva continuïtat formativa o laboral és un testimoni del compromís a llarg termini del centre.

- **Avaluació continua i retroalimentació.** La inclusió d'una "avaluació de final de curs" on l'alumnat valori el centre, els cursos, el funcionament de les classes, el professorat i les tutories, subratlla una cultura de millora continua i de valoració de la veu de l'alumnat. Aquesta retroalimentació és essencial per a identificar fortaleses i àrees d'oportunitat.

En definitiva, el PEC de l'Escola Municipal de Persones Adultes Les Teixidores de Castellar del Vallès no és únicament un document administratiu, sinó una declaració de principis que posa a l'alumnat en el centre de la seva acció educativa. La combinació d'una estructura organitzativa clara, un compromís amb la participació i una bateria d'accions concretes de suport i orientació, el converteixen en una eina potent per tal d'assegurar la qualitat educativa i el desenvolupament integral de la comunitat. És un projecte que, tal com s'explica, mira cap al futur, adaptant-se a les necessitats canviant i enriquint-se amb la visió col·lectiva de tots els seus membres.